

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
КГБОУ «Канская школа»
(протокол от 25 марта 2021 г. №



Отчет о результатах самообследования

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Канская школа»

Самообследование КГБОУ «Канская школа» (далее ОО) проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности КГБОУ «Канская школа», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" и приказом 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

-библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
-функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Структура образовательной организации.
- 1.2. Анализ системы управления.
- 1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
 - 1.3.1 Система промежуточной и итоговой аттестации.
 - 1.3.2. Обеспечение реализации программ основного образования детей.
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 1.4.1. Итоги успеваемости в 2020 году.
 - 1.4.2. Мониторинг успешности обучения.
 - 1.4.3. Анализ выполнения практической части программы по математике.
 - 1.4.4. Мониторинг результатов административных годовых контрольных работ по русскому языку.
 - 1.4.5 ***Уровень усвоения программного материала по предметам***

1.4.6 Анализ успешности обучения в классах для детей с умеренной умственной отсталостью и со сложными и множественными дефектами.

1.4.7. Мониторинг результативности освоения СИПР (ФГОС ОВЗ о у/о 2 вариант).

1.4.8. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2018году.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

1.7. Анализ воспитательной работы в 2020году.

1.7.1. Организация внеурочной деятельности.

1.8. Анализ комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

1.8.1. Логопедическое сопровождение

1.8.2. Анализ психолого-педагогической деятельности.

1.8.3. Анализ дефектологической службы сопровождения.

1.8.4. Социальная служба

1.9. Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

1.10.1 Изменение квалификационной категоричности педагогов

1.11. Развитие материально – технической базы школы за 2020год.

1.11.1. Финансово-экономическая деятельность.

1.11.2. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

1.12. Методическая работа

1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности КГБОУ «Канская школа» за 2020год.

1. Аналитическая часть

1.1. Структура образовательной организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канская школа»

1. ОКПО 35124661

2. ИНН 2450005242

3. КПП 245001001

4. Код по ОКМТО(ОКТМО);04720000001

5. Краткое наименование: КГБОУ «Канская школа»

6. Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Канская школа»

7. Адрес: 663600, Красноярский край, город Канск, улица Кайтымская, 139

8. Телефон 1: 8(39161)3-02-37

9. Телефон 2: 8(39161)3-02-38

10. E-mail: kansk_24@kns.orionnet.ru
11. Наименование должности руководителя: директор
12. ФИО руководителя: Малицкий Вячеслав Алексеевич
13. Номер лицензии: №9263-л, от 4 апреля 2017
14. Номер свидетельства о государственной аккредитации: №2232 от 21.04.2011, ОП 019341
15. Срок действия: по 13.12.2012
16. Учредитель: министерство образования Красноярского края
17. Код лицензированных образовательных программ: без номера
18. Код тип/вид: специальная коррекционная для детей с у/о
19. Код формы собственности (ОКФС): 13
Код вида экономической деятельности ОКВЭД -2001-80.10.2*, ОКВЭД-2007- 80.10.2,
20. Код вида ведомственной принадлежности (ОКОГУ): 2300223
21. Код типа поселения (городское поселение/сельская местность): городская
22. Код типа государственной (муниципальной) организации: государственная.
23. Признак дневная / вечерняя: дневная
24. Признак наличия классов для обучения лиц с ОВЗ: нарушение интеллекта.

КГБОУ «Канская школа» несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав детей с ОВЗ на образование и профессионально-трудовую подготовку, за создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса, определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития, обеспечения профессионально трудовой подготовки школьников и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации

В школе разработана Программа развития на 2019-2024 годы, приоритетом разработки которой является развитие образовательного учреждения, концептуальной идеей которой стала модель адаптивной школы. Положения концепции базируются на человекоцентристском подходе: ребёнок – главная ценность.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

- обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг, удовлетворяющих запросы личности учащихся и их родителей;
- обеспечение формирования у учащихся современных, социально значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство;
- развитие материально-технической базы школы, образовательной среды;

- создание условий для укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса школы;
- приобщение к научно-педагогической деятельности и творчеству педагогического коллектива.

Главными задачами работы учреждения являются:

- создание атмосферы, в которой отрицательные эмоциональные состояния и страхи сведены к минимуму; учителя и воспитатели ориентированы на дружескую коммуникацию с учащимися, друг с другом, с родителями;
- коррекция у воспитанников недостатков эмоционально-волевой сферы, умственного и физического развития;
- мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса;
- воспитание гражданина, любящего Отечество;
- социальная защита ребёнка, семьи имеющей ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;
- воспитание психологической выносливости, умения адекватно реагировать и преодолевать сложные проблемы, ожидающие учеников учреждения за школьным порогом.

Специальной задачей школы, помимо обычных задач образования по развитию и социализации обучающихся, является коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной, трудовой и другой позитивной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- о приеме в школу и отчисления из школы;
- о порядке и условиях перевода обучающихся из одной образовательной организации в другую;
- о порядке выдачи документов государственного образца об окончании школы;
- о государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов;
- о системе оценивания результатов образовательной деятельности;
- положение о текущей, промежуточной аттестации;
- о составлении учебной программы учебного курса;
- об индивидуальном учебном плане;
- о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о рабочей программе;
- положение о СИПР;
- положение о формах обучения
- об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- о внутришкольном должностном контроле;
- правила внутреннего трудового распорядка для работников;
- об индивидуальном обучении на дому;
- о психолого – медико – педагогическом консилиуме;

- об обработке персональных данных;
- об официальном сайте;
- о комиссии по вопросам регламентации доступа к сведениям и информации в сети Интернет;
- положение о программе развития;
- положение о совете родителей (законных представителей);
- о порядке ознакомления с документами, в том числе поступающих в неё лиц
- положение о порядке проведения самообследования;
- о личном деле учащегося;
- об ответственности работников;
- о создании котировочной комиссии;
- о классном руководителе;
- о детской организации;
- об органах ученического самоуправления;
- о школьном родительском комитете;
- о классном родительском комитете;
- правила поведения учащихся;
- о поощрениях учащихся;
- об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- о Педагогическом совете;
- об административном совете;
- об общем собрании трудового коллектива;
- об общешкольной конференции;
- о Попечительском совете;
- о методическом совете образовательной организации;
- о методическом объединении учителей- предметников;
- о творческой группе учителей;
- о формах и видах внутришкольного инспектирования;
- о школьной форме;
- о правилах использования средств мобильной связи в здании и на территории школы;
- о расследовании и учете несчастных случаев с учащимися;
- об организации работы групп продлённого дня;
- об организации общественно – полезного труда учащихся;
- о классном родительском собрании;
- о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- о Комиссии по охране труда;
- о пожарно – технической комиссии;
- об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;
- порядок оформления отпусков и дней отдыха;
- о дополнительных отпусках;
- порядок оформление временной нетрудоспособности работников;
- порядок работы в каникулярное время;

- о санитарно – гигиенических требованиях к учебному помещению и организации урока;
- об учебном кабинете;
- о библиотеке;
- об организации медицинского обслуживания обучающихся и работников;
- о медицинском пункте;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- о программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- о порядке пользования библиотечно- информационными ресурсами, учебной базы;
- о порядке пользования лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- о предоставлении доступа учащихся и сотрудников к сети интернета и его ресурсам.

1.2. Структура управления ОО, органов самоуправления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Таблица 2. Администрация образовательной организации

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический /общий	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Малицкий Вячеслав Алексеевич	Высшее	26/20	16 лет
2.	Заместитель директора по учебной работе	Щербакова Марина Николаевна	Высшее	40 / 40	22 года
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Рыболовская Наталья Анатольевна	Высшее	25/25	18
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Радкин Владимир Никифорович	Среднее специальное	10/36 лет	15 лет

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными

вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

1.2 Анализ системы управления.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательной организации являются общее собрание работников Образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательной организации осуществляет директор школы Малицкий Вячеслав Алексеевич.

Директор Образовательной организации: распоряжается средствами и имуществом Образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; заключает от имени Образовательной организации договоры (контракты), выдает доверенности;

-в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

-утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;

-осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации;

-увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательной организацией;

-организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательной организации ;

-по результатам тарификации и аттестации работников Образовательной организацией устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;

-устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательной организацией учреждением;

-в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

-составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;

-непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение

распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательной организации;

-несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;

-устанавливает структуру управления деятельностью Образовательной организации;

-несет персональную ответственность за деятельность Образовательной организации перед Учредителем, государственными органами и общественностью; обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;

-осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательной организации.

Коллегиальные органы управления:

1.Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, избирает Совет школы и его председателя.

2.Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями и родителями. Рассматривает и утверждает предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.

3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.3.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Уровни общего образования в КГБОУ «Канская школа»:

- начальное общее образование;

- основное общее образование.

Программа	Задачи обучения
Учащиеся с легкой умственной отсталостью	
Адаптированная основная общеобразовательная программа	АООП направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в

<p>образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы</p>	<p>обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.</p>
<p>Учащиеся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР</p>	
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (ФГОС) (2 вариант) 1-5 классы</p>	<p>АООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью направлена формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР 5а, б; 8 классы</p>	<p>АООП образования направлена на развитие личности обучающегося с ТМНР, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим</p>

	миром.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4	АООП (вариант 8.4) образования обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Целью образовательной деятельности является максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности.

Программа предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30). Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Сроки начала и окончания учебных периодов устанавливаются в соответствии с календарным графиком образовательного учреждения. Преподавание ведётся на русском языке.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована надомная форма обучения и очно-заочное обучение для обучающихся из ПНИ.

Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе.

В одном классе объединяются дети, имеющие близкий возраст, срок обучения, уровень знаний. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 40 мин (в 1 классе в первом полугодии - 35 мин). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. Во второй половине дня работают группы продленного дня (для учащихся 1-9 классов). Организовано трехразовое бесплатное питание.

Специфической формой организации учебных занятий для школы являются логопедические занятия, занятия с дефектологом, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по логопедии проводятся как индивидуальные и групповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В начале учебного года логопед проводит первичное обследование речи учащихся 1 класса и всех учащихся, вновь поступивших в данную школу. Коррекционные занятия проводятся после уроков с группой учащихся из 5-6 человек.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Учебные планы учреждения составлены на основе приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы составлены по каждой реализуемой образовательной программе.

1.3.1 Система текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю после усвоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарным учебным графиком), учебными планами

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; п. 10 Порядка школы, п. 19.3 ФГОС НОО, ФГОС ООО)

Промежуточная аттестация проводится учителем данного учебного предмета. Промежуточная аттестация служит основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация 1 классов проводится в форме мониторинга достигнутых обучающимися предметных результатов.

В первом классе отметки обучающимся не выставляются и отслеживание продвижения обучающихся по программе, а также уровня развития ребенка происходит на основе анализа его продуктивной деятельности: рабочих тетрадей, рисунков, практических и творческих работ и др. По каждому учебному предмету 1 класса, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, педагогом разрабатываются средства контроля достижения предметных результатов. По окончании учебного года проводится определение уровня овладения предметными результатами (достаточный или минимальный).

Для обучающихся по ФГОС ОВЗ О у/о (2 вариант) *текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарным учебным графиком), учебными планами

Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане основной образовательной программы образовательной организации (п. 9 ст. 2, ч. 1 ст. 58 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; п. 10 Порядка школы, п. 19.3 ФГОС НОО, ФГОС ООО)

1.3.2. Обеспечение реализации программ основного образования детей.

Образовательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

Образовательный процесс осуществляется в учебном корпусе. В школе функционируют классы-кабинеты начальной школы, 2 сенсорные комнаты, биологии, СБО, спортивный зал, актовый зал, 3 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, 4 кабинета дефектолога, игровая комната, кабинет музыки и пения, кабинет хореографии, медицинский блок, библиотека, читальный зал.

Для осуществления трудовой и профессиональной подготовки предназначены 2 швейные, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет озеленения, студия дополнительного образования.

Учебно-воспитательный процесс школы составляется с учетом категорий детей, обучающихся в школе в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебными планами и базовыми программами по АООП для детей с легкой и умеренной степенью у/о.

Начальная школа: Продолжительность обучения 4 года (для обучающихся по ФГОС О у\о по варианту 2, обучение лангируется да 5 лет).

В первые четыре года обучения учащимся начальных классов прививается интерес к получению знаний, самостоятельности. Большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции нарушений психофизического развития (фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания обучающихся; отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается комплексным подходом к коррекции нарушений психофизического развития учащихся, тесной взаимосвязи учителей, логопедов, психолога, учителей музыки и ритмики, ИЗО, физкультуры, воспитателей.

В начальном звене традиционные уроки по 40 минут (в 1 классе уроки по 30-35 мин, 2 перемены по 20 минут) и переменами между ними: 1-я перемена – 10 мин, 2-я перемена – 20 мин, 3-я перемена – 20 мин, 4-я перемена – 10 мин. Широко применялись экскурсии, практикумы, проводились уроки и занятия в кабинетах ручного труда, ИЗО, логопедии, психолога, информатики, актовом (уроки ритмики и музыки) и спортивном зале, игровом зале.

Динамическая пауза проводилась после 2-го урока в игровой форме индивидуально по классам.

Основная школа: Продолжительность обучения составляет 5 лет (для обучающихся по ФГОУ О у\о 2 вариант 7 лет). Основная её цель: продолжение коррекции недостатков развития обучающихся на предметном программном материале, воспитание интереса к обучению, профессиональная ориентировка и формирование навыка ЗОЖ.

Уроки традиционно по 40 минут, две большие перемены по 20 минут, динамическая пауза после 2 урока, второй завтрак после 2 урока.

В спортивном зале динамическую паузу проводил, с использованием общеразвивающих упражнений, учитель физической культуры. Такая организация способствовала повышению организованности учащихся на этой перемене, взаимосвязи требований программы на уроках физкультуры, занятий дополнительного образования.

Учащиеся старших классов получали знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность. Все учащиеся овладевали навыками общения и учебного труда.

Большое внимание уделялось вовлечению учащихся в кружковую деятельность и дополнительное образование с целью обеспечения самореализации личности.

Показатели по школе	2017	2018	2019	2020
Численность учащихся	185	166	145	143

Кол-во смен	1	1	1	1
Количество классов	20	20	20	19
Кол-во ГПД	20	20	20	19

Образовательная деятельность осуществляется по программам:

Показатели по школе	2017	2018	2019	2020
Численность учащихся	185	166	145	143
Численность учащихся по АООП ФГОС О о/у вариант 2	23	32	40	49
Численность учащихся по АООП (легкая степень у/о)	6	22	0	29
Численность учащихся по АООП (умеренная степень у/о)	150	112	105	65

По структуре контингента:

3 класса-комплекта - 29 человек - учащиеся с легкой степенью умственной отсталости;

16 классов – 114 человек - учащиеся с умеренной умственной отсталостью;

Из всех учащихся 28 человек - на надомном обучении.

Уровень образования	Кол-во детей	Программа
Начальное образование	43	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2);
	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4(в соответствии ФГОС ОВЗ)
Основное образование	29	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (на основе стандарта начального общего и основного общего образования)
	65	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными и множественными дефектами

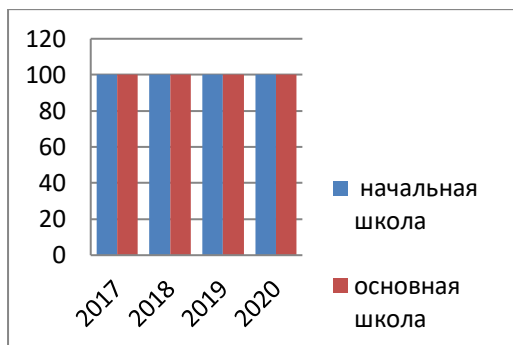
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Итоги успеваемости в 2020 году

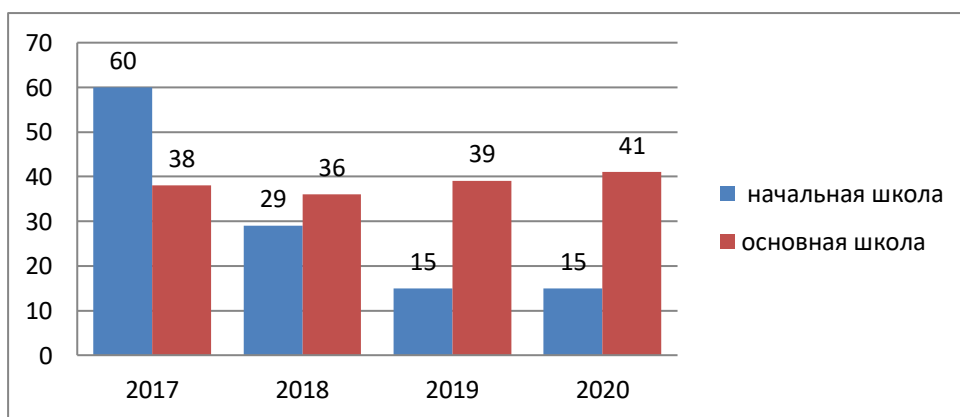
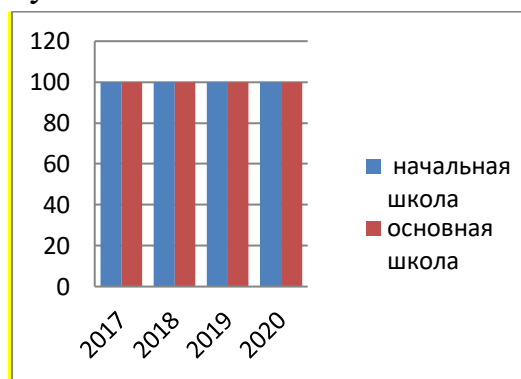
В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Математика



Русский язык



По итогам года на «4» и «5» обучается 42 человека (29,6 %). В сравнении с предыдущим годом наблюдается снижение успешности обучения на 1,8%.

Выводы:

Нужно отметить некоторое снижение уровня успешности в начальных классах. Это связано с индивидуально-типологическими особенностями детей. Все обучающихся начальных классов получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования

У многих детей выявлены текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Все дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Решение:

Учет специфических потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Использование аспектов реализации особых образовательных потребностей: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе в дальнейшем будут способствовать развитию личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.4.2. Мониторинг успешности обучения

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является анализ качества обучения, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

В период пандемии образовательная организация нашла наиболее удобный формат проведения уроков.

В школе реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных использовалась частично в комбинации с электронными средствами и офлайн-ресурсами.

Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски		
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни
1А	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	212
2А	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	31	3
2Б	5	0	0	5	0	1	1	3	0	0	100,00	40,00	53,20	0	0	96
3А	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	7

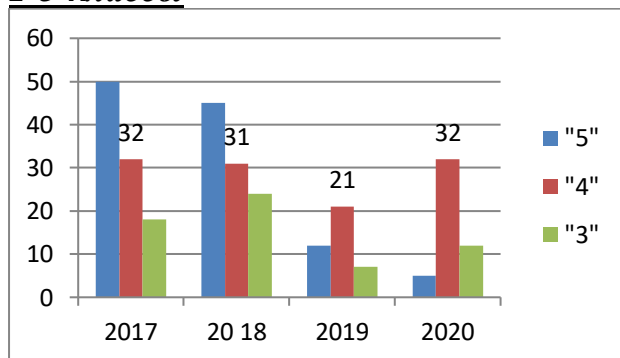
3Б	3	1	0	4	0	0	2	2	0	0	100,00	50,00	49,00	8	0	130
4А	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	157
4Б	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	5
5А	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	54
5Б	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	27
6А	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	85	1	76
6Б	7	0	0	7	0	0	2	5	0	0	100,00	28,57	42,57	42	18	81
6В	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	67	0	118
7А	7	0	0	7	0	0	5	2	0	0	100,00	71,43	55,43	8	0	28
7Б	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	16
7В	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	6
8А	8	0	0	8	0	0	3	5	0	0	100,00	37,50	45,25	3	0	16
8Б	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	2
8В	10	0	0	10	0	0	3	6	0	1	90,00	30,00	40,40	0	4	148
9А	14	0	0	14	0	0	4	10	0	0	100,00	28,57	42,57	93	99	53
9Б	7	0	0	7	0	0	1	6	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	30
9В	13	0	0	13	0	0	6	7	0	0	100,00	46,15	47,85	0	2	81
ИТОГ	146	1	0	147	5	1	41	99	0	1	99,32	29,58	42,94	306	155	1346

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

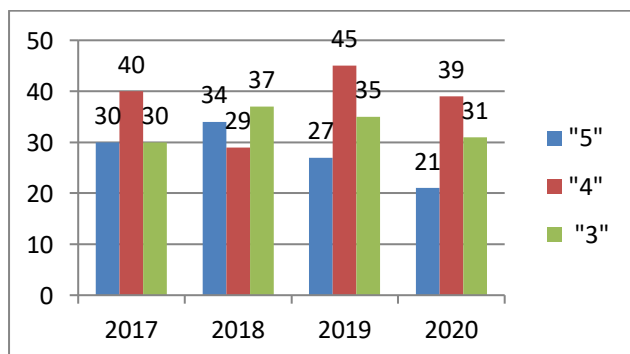
- показатели успеваемости,- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

1.4.3. Анализ выполнения программы по математике (математические представления)

1-5 классы



6-9 классы



**Анализ контрольных работ по математике
в 6-9 классах за 2020год**

Учителя: Радкина В.В., Шунькова Е.К.,

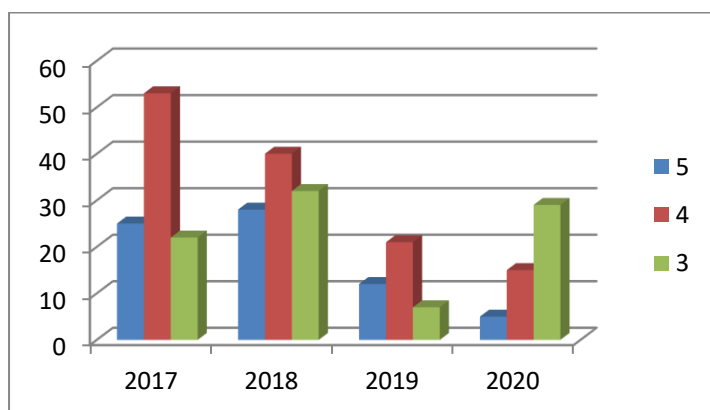
Класс	Всего учащихся в классе	Кол-во уч-ся, которые писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества (4,5)	Степень обученности учащихся(%)
6а	8	8	1	6	1	-	87,5%	100%
6б	7	8	3	3	2	-	75%	100%
6в	9	8	2	4	2		75%	100%
7а	7	7	3	3	1	-	86%	100%
7б	8	8	2	4	2	-	75%	100%
8\9б	10	8	1	-	7	-	12%	100%
8а	11	11	2	6	3	-	73%	100%
8в	10	9	1	4	4	-	55%	100%
9а	14	12	3	3	6	-	50%	100%
9в	13	12	3	6	3	-	75%	100%
6-9	97	91	21	39	31	0	66%	100%

**Сравнительный анализ итогов контрольной работы по математике
в 6-9 классах за 2019 и 2020год**

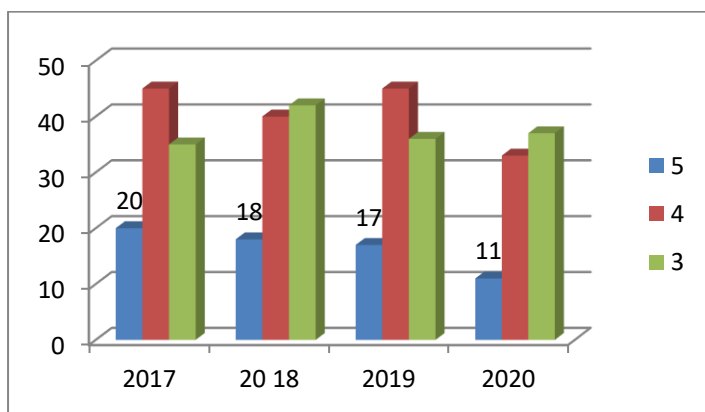
Год	Всего учащихся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественный показатель	Степень обученности
2018	112	99	21	49	29	0	69%	100%
2019	105	104	27	42	35	0	64%	100%
2020	97	91	21	39	31	0	66%	100

Вывод. Произошло повышение качества обученности учащихся на 2% в сравнении с прошлым 2019 годом.

1.4.4. Мониторинг результатов годовых контрольных работ по русскому языку, (речи и альтернативная коммуникация)



начальная школа



Основная школа

Анализ качества знаний, сформированности ЗУН у учащихся с ОВЗ по предметам русский язык и литература по итогам 2020 года.

Краткий отчет об итогах контрольной работы по русскому языку в 6-9 классах за 2020 год.

Учителя: Зыкова А.В., Федосенко О.И., Окунцова О.В.

ба	8	Кол-во уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественный показатель	Степень обученности
6а	8	7	-	2	5	-	29%	100%
6б	7	7	-	3	4	-	43%	100%
6в	9	7	1	4	4	-	71%	100%
7а	7	7	-	3	4	-	43%	100%
7б	8	7	-	6	1	-	86%	100%
8\9б	10	8	3	2	3	-	62%	100%
8а	11	9	2	3	4	-	50%	100%
8в	10	8	1	6	1	-	56%	100%
9а	14	12	3	2	7	-	42%	100%
9в	13	11	1	2	4	-	43%	100%
6-9	97	83	11	33	37		53%	100%

Сравнительный анализ итогов контрольной работы по русскому языку в 6-9 классах за 2019 и 2020 год

Год	Всего учащихся в классе	Кол-во уч-ся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественный показатель	Степень обученности
2018	112	101	26	48	27	-	72%	100%
2019	105	98	17	45	36	-	62%	100%
2020	97	83	11	33	37		53%	100%

Вывод: произошло снижение качества обученности учащихся на 9 % в сравнении с прошлым 2019 годом.

Отчет об итогах словарного диктанта по русскому языку в 6-9 классах 2020 год

Учителя: Зыкова А.В., Федосенко О.И.

Класс	Всего учащихся в классе	Кол-во уч-ся, которые писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества (4,5)	Степень обученности учащихся(%)
-------	-------------------------	------------------------------	-----	-----	-----	-----	------------------	---------------------------------

		работу						
7а	7	7	1	5	1	-	86%	100%
8а	8	8	2	5	1	-	87%	100%
9а	14	12	5	4	3	-	75%	100%
5-9	29	27	8	14	5	-	83%	100%

**Анализ проверки техники чтения
в 6-9 классах за 2020 учебный год**

Всего в 6-9 классах 94 учащихся, проверено 94. Тексты для проверки техники чтения подобраны в соответствии с программными требованиями, индивидуальными особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Результаты проверки техники чтения показали:

Способ чтения

Способ чтения	2019год	2020 год	Качественный показатель
По слогам	9%	8%	Снижение на 1%
По слогам и целыми словами	12%	16%	Увеличение на 4%
Целыми словами	50%	41%	Снижение на 9%

Вывод: произошло снижение числа читающих детей целыми словами.

Правильность чтения

Правильность чтения	2019 год	2020 год	Качественный показатель
Без ошибок	25%	22%	Снижение на 3%
1-2 ошибки	35%	32%	Снижение на 3%
3 и более ошибок	16%	33%	Увеличение на 17%
Замена, пропуск	31%	29%	Снижение на 2%
Повторы слогов, слов	29%	22%	Снижение на 7%
Ошибки в окончаниях	24%	23%	Снижение на 1 %
Ошибки в постановке ударения	16%	19%	Увеличение на 3%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, допустивших ошибки при чтении

Способ чтения	2019 год	2020 год	Качественный показатель
Умение делать логическую паузу	60%	54%	Снижение на 6%
Чёткая дикция	30%	23%	Снижение на 7%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, умеющих делать логическую паузу, значительно снизилось количество читающих с чёткостью дикции.

Сформированность читательских умений:

Способ чтения	2019 год	2020 год	Качественный показатель
Умение выделять главную мысль	31%	26%	Снижение на 5%
Умение пересказывать	48%	44%	Снижение на 4%
Оценочные суждения	66%	57%	Снижение на 9%
Понимание с помощью вопросов	38%	36%	Снижение на 2%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, умеющих выделять главную мысль, пересказывать и давать оценочные суждения, понимающих прочитанное только с помощью вопросов.

Результаты по классам:

Классы	2019 год	2020 год	Качественный показатель
6 «А»	37%	37%	Без изменений
6«Б»	60%	57%	Снижение на 3 %
6«В»	12%	22%	Увеличение на 10%
7«А»	100%	100%	Без изменений
7 «Б»	25%	50%	Увеличение на 25 %
8 «А»	75%	87%	Увеличение на 12%
8 «В»	55%	50%	Снижение на 5 %
8/9 «Б»	37%	40%	Увеличение на 3%
9 «А»	91%	64%	Снижение на 27 %
9 «В»	54%	38%	Снижение на 16 %
Итого	55%	54%	Снижение на 1%

Вывод: качественный показатель техники чтения снизился на 1% .

Улучшение качества чтения: 7 «А» кл.

Снижение качества техники чтения: 6 «Б», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «В».

Без изменений: 6 «А» , 7 «А».

Вывод: в целом, проверка техники чтения учащихся 6-9 классов показала, что дети читают на допустимом уровне, наблюдается отрицательная динамика в результате диагностики проверки техники чтения за 2020 год в сравнении с 2019 годом.

Рекомендации:

1. Стимулировать интерес к чтению через внедрение заданий занимательного характера.

2. Учителям русского языка и литературы продолжать работу по выработке навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся.
3. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала.
4. Продолжить работу, направленную на развитие фонематического слуха учащихся.
5. Продолжать сотрудничество с логопедами, воспитателями и библиотекарем для повышения качества чтения у учащихся.
6. Всем учителям русского языка и литературы продолжать работу по выработке навыков правильного, безошибочного прочтения текстов в 6-9 классах.

Всего в 6-9 классах 105 учащихся, проверено 103. Тексты для проверки техники чтения подобраны в соответствии с программными требованиями, индивидуальными особенностями развития учащихся с ОВЗ.

Результаты проверки техники чтения показали:

Способ чтения

Способ чтения	2020 год	2019 год	Качественный показатель
По слогам	9%	6%	Увеличение на 3%
По слогам и целыми словами	12%	11%	Увеличение на 1%
Целыми словами	50%	65%	Снижение на 15 %

Вывод: произошло снижение числа читающих детей целыми словами.

Правильность чтения

Правильность чтения	2020 год	2019 год	Качественный показатель
Без ошибок	25%	32%	Снижение на 7%
1-2 ошибки	35%	37%	Снижение на 2%
3 и более ошибок	16%	22%	Снижение на 6%
Замена, пропуск	31%	34%	Снижение на 3%
Повторы слогов, слов	29%	25%	Увеличение на 4%
Ошибки в окончаниях	24%	32%	Снижение на 8 %
Ошибки в постановке ударения	16%	25%	Снижение на 9%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, допустивших ошибки при чтении

Способ чтения	2020 год	2019 год	Качественный показатель
Умение делать логическую паузу	60%	66%	Снижение на 6%
Чёткая дикция	30%	62%	Снижение на 32%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, умеющих делать логическую паузу, значительно снизилось количество читающих с чёткостью дикции.

Сформированность читательских умений:

Способ чтения	2020 год	2019 год	Качественный показатель
Умение выделять главную мысль	31%	62%	Снижение на 31%
Умение пересказывать	48%	62%	Снижение на 14%

Оценочные суждения	66%	70%	Снижение на 4%
Понимание с помощью вопросов	38%	20%	Увеличение на 18%

Вывод: произошло снижение количества учащихся, умеющих выделять главную мысль, пересказывать и давать оценочные суждения, и увеличение количества учащихся, понимающих прочитанное только с помощью вопросов.

Результаты по классам:

классы	2020 год	2019 год	Качественный показатель
5 «А»	37%	-	-
5 «Б»	60%	-	-
5 «В»	12%	-	-
6 «А»	100%	100%	Без изменений
6 «Б»	25%	75%	Снижение на 50 %
7 «А»	75%	66%	Увеличение на 9%
7 «В»	55%	55%	Без изменений
7/8 «Б»	37%	37%	Без изменений
8 «А»	91%	100%	Снижение на 9 %
8«В»	54%	60%	Снижение на 6 %
9 «А»	60%	100%	Снижение на 40 %
9 «Б»	50%	67%	Снижение на 17 %
Итого	55%	70%	Снижение на 15 %

Вывод: качественный показатель техники чтения снизился на 15% в сравнении с 2019 годом.

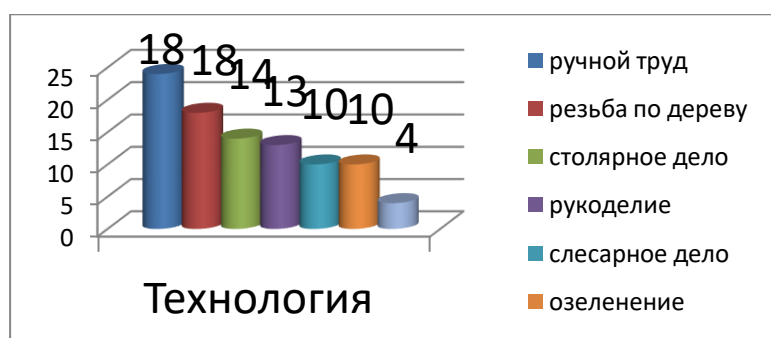
Вывод: в целом, проверка техники чтения учащихся 5-9 классов показала, что дети читают на допустимом уровне, наблюдается отрицательная динамика в результате диагностики проверки техники чтения за 2019 год в сравнении с 2018 годом.

Рекомендации:

1. Стимулировать интерес к чтению через внедрение заданий занимательного характера.
2. Учителям русского языка и литературы продолжать работу по выработке навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, учитывая индивидуальные возможности и способности учащихся.

1.4.7.1 Уровень усвоение программного материала по предметам

ТЕХНОЛОГИЯ. Обучение по предмету «Технология» в 2020 году прошли 93 уч-ся с 6 по 9 класс. Из них:



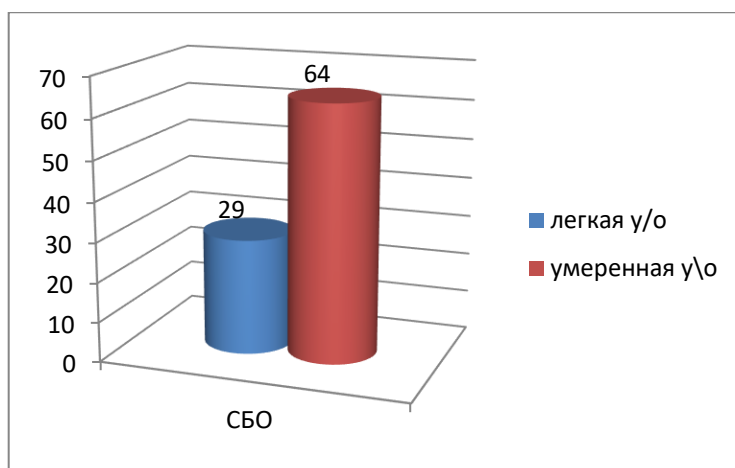
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Обучение по предмету «Физическая культура» в 2020 году прошли 148 уч-ся с 1 по 9 класс. Из них:



СБО.

Обучение по предмету «СБО» в 2020 году прошли 93 уч-ся с 6 по 9 класс. Из них: 29 учащихся с легкой степенью у/о, 64 учащихся с умеренной степенью у/о.

Анализ контрольных работ по СБО 2020 уч.год .



По итогам контрольных работ можно определить уровень обученности учащихся 6-9х классов. Самый высокий % качества обучения выявился в выпускном 9 «А» классе: 100% и 8 «А» 100%. Высокий коэффициент качества показали ученики 7 «А» класса (85%).

В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании протокола ВКС министерства образования Красноярского края от 14.05.2020, письма министерства просвещения Российской Федерации от 19.05 2020 № ДГ 493-/07 (о проведения итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена итоговая аттестация для обучающихся 9-ых классов. Годовые отметки обучающимся 9-х классов выставлены на основании отметок, полученных ими в I- IV четвертях, с учётом отметок, полученных за период обучения.

В свидетельства об окончании школы выставлены отметки на основе итоговых годовых отметок.

Отменены итоговые контрольные работы. За основу взяты четвертные оценки по учебному предмету, определить среднее арифметическое и внести в журнал успеваемости, как оценку за год.

1.4.8 Мониторинг успешности обучения классов, работающих по АООП для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей

1.4.8.1. Мониторинг результативности освоения СИПР (ФГОС ОВЗ о у/о вариант 2).

Предметные результаты в 1 -5 классах за 2020 год

В 1-5 классах обучается 49 учащихся, из них 9 учащихся - обучение на дому.

Итоги уровневой оценки рабочих программ по предметам и коррекционным курсам на конец учебного года представлены в таблице:

Предметы и коррекц. Курсы	Кол – во уч–ся	Достаточная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
Речь и альтернат. Коммуникация	49	21 (43%)	21 (43%:)	7 (14%)
Математические представления	49	20 (41%)	23 (47%)	6 (12%)
Окружающий природный мир	49	22 (45%)	20 (41%)	7 (14%)
Окружающий социальный мир	49	20 (41%)	22 (45%)	7 (14%)
Человек	49	26 (53%)	17 (35%)	6 (12%)
Музыка и движение	49	27 (55%)	16 (33%)	6 (12%)
Изобразительная деятельность	49	21 (43%)	21 (43%)	7 (14%)
Адаптивная физкультура	49	25 (51%)	18 (37%)	6 (12%)
«Сенсорное развитие»	49	24 (49%)	17 (35%)	8 (16%)
«Развитие речи и альтерн. коммуник.»	49	21 (43%)	19 (39%)	9 (18%)

«Предметно-практическая деятельность»	49	28 (57%)	14 (29%)	7 (14%)
«Коррекц.-развив. занятия»	49	26 (53%)	17 (35%)	6 (12%)

По данным таблицы видно, что у всех учащихся класса наблюдается незначительная или достаточная динамика по освоению программ по предметам и коррекционным курсам.

Мониторинг результативности освоения СИПР представлен в таблице таким образом:

Класс	Всего уч - ся	1 полугодие			2 полугодие		
		Достаточ. динамика	Незначит. динамика	Без динамики	Достат. динамика	Незначит. динамика	Без динамик и
1-5	49	23 (47%)	18 (37%)	8 (16%)	21 (43%)	22 (45%)	6 (12%)

По данным таблицы видно, что результаты освоения СИПР по итогам 1 полугодия и итогам года стабильно одинаковы 21 учащийся (это 43%) показали достаточный уровень динамики, 22 учащихся (это 45%) показали незначительный уровень динамики. Динамики нет-бучащихся (12%).

Личностные результаты

Итоги уровневой оценки рабочих программ по освоению личностных результатов на конец учебного года представлены в таблице:

Критерии	Кол - во уч - ся	Значит. уровень	Удовлетв. уровень	Миним. уровень
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".	49	22 (45%)	13 (26%)	14 (29%)
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	49	17 (34%)	14 (29%)	18 (37%)
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии с природной и социальной частями.	49	16 (33%)	14 (29%)	19 (38%)
Формирование уважительного отношения к окружающим.	49	21 (43%)	10 (20%)	18 (37%)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	49	20 (41%)	17 (34%)	12 (25%)
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	49	16 (33%)	14 (29%)	19 (38%)
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	49	16 (33%)	13 (26%)	20 (41%)

основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.				
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	49	14 (29%)	15 (30%)	20 (41%)
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	49	15 (30%)	23 (47%)	11 (23%)
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	49	14 (29%)	17 (34%)	18 (37%)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	49	14 (29%)	13 (26%)	22 (45%)

Мониторинг результативности освоения личностных результатов представлен в таблице таким образом:

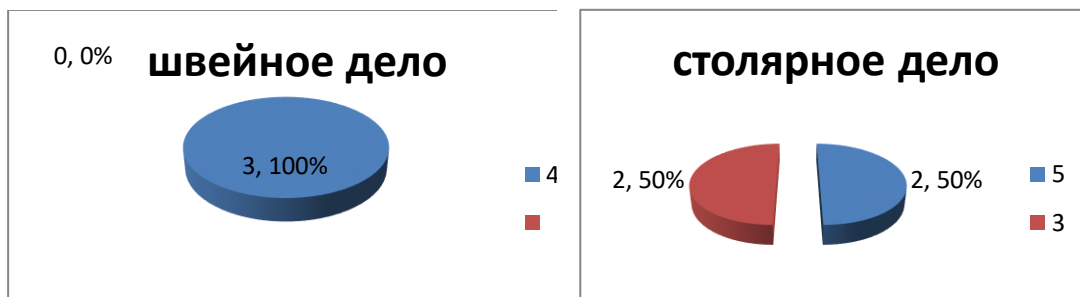
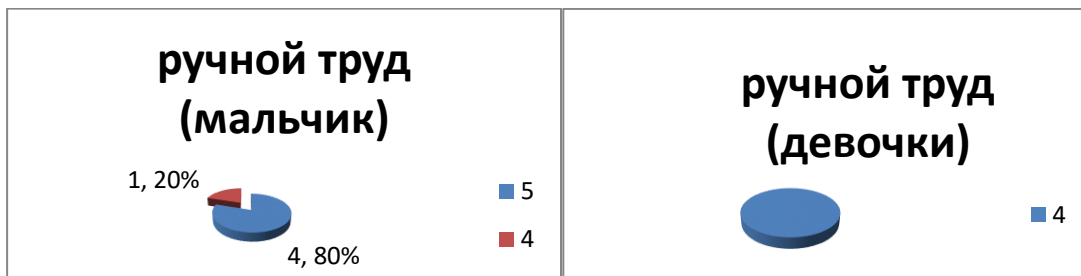
Год	Всего уч - ся	1 полугодие			2 полугодие		
		Значит. уровень	Удовлетв. уровень	Миним. уровень	Значит. уровень	Удовлетв. уровень	Миним. уровень
2020	49	16 (33%)	18 (37%)	15 (30%)	18 (37%)	19 (38%)	12 (25%)

Таким образом, можно сделать вывод, что все учащиеся овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками по освоению СИПР и личностных результатов для учащихся 1-5 классов, обучающихся по АООП для детей с умеренной степенью умственной отсталости (Вариант 2). Считаем необходимым продолжить свою дальнейшую работу по данным направлениям.

1.4.9. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2020 уч. году

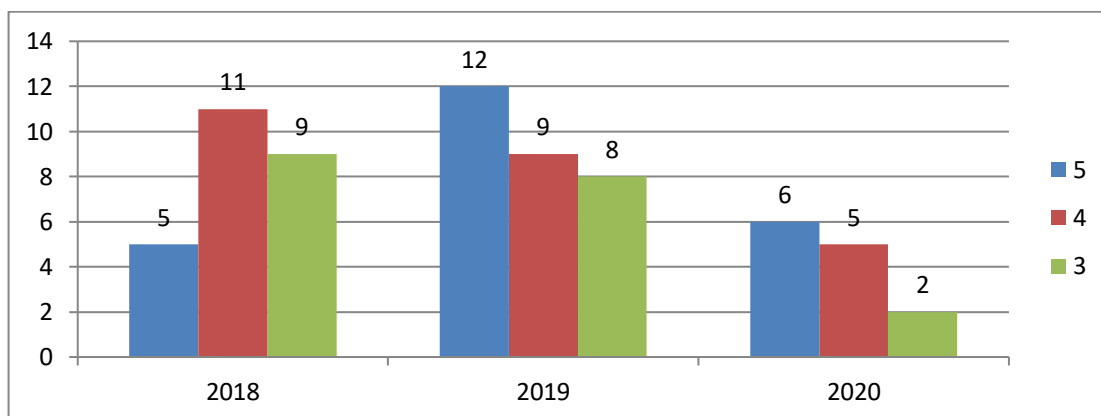
В период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, на основании протокола ВКС министерства образования Красноярского края от 14.05.2020, письма министерства просвещения Российской Федерации от 19.05 2020 № ДГ 493-/07 (о проведения итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена итоговая аттестация для обучающихся 9-ых классов.

	Швейное дело	Ручной труд (мальчик)	Слесарное дело	Ручной труд (девочки)
	3	4	4	1
На «5» -	0	4	2	0
На «4» -	3	1	0	1
На «3» -.	0	0	2	0

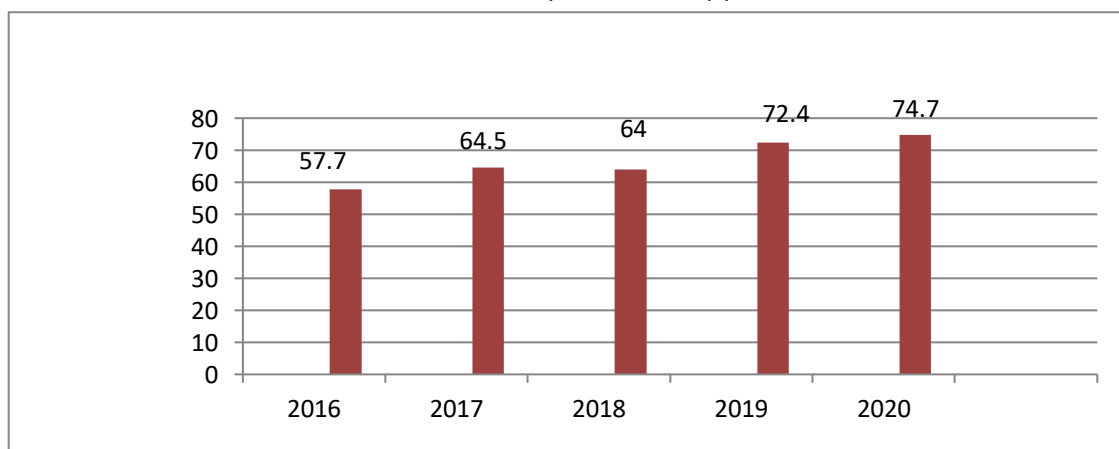


Отметки в свидетельства выставляются по профилям: швейное дело, слесарное или столярное дело, ручной труд (девочки мальчики). В 2020 году процент успешности сдачи итоговой аттестации повысился с 72,4 в 2019 году до 74,7 % .

Сравнение в % за 2019 и 2020 г.г.



Успешность в % итоговой аттестации на 4 года



Из анализа успешности итоговой аттестации последних пять лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы

находится на достаточно высоком уровне (в сравнении с прошлым года стал выше на 2,3%).

1.5 Оценка востребованности выпускников

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общее количество выпускников	15	24	29	
КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»	9	15	9	4
Георгиевский филиал КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»	2	2	7	1
Дзержинский филиал КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»	-	2	-	
Соцобеспечение	3	-	10	6
Продолжительное лечение в 4 филиале КГБУЗ ККПНД № 1 с. Поймо-Тины.	-	-	1	
КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»	-	1	-	
КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса»	-	1	-	
ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 1»	-	1	-	
«Красноярский техникум промышленного сервиса»	-	1	-	
в местах лишения свободы в ФКОУОШ ГУП СИН России по Красноярскому краю	1	-	-	
Работают без оформления трудового договора	-	1	2	2

Выводы:

В полной мере обеспечивается реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

Выстроена система по внедрению ФГОС О у/о с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Решение:

Продолжить планомерную работу по внедрению ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями).

Повышать уровень образовательных услуг через разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), разработку СИПР (для АООП вариант 2) для учащихся 1-5-х классов.

Создать специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечить актуальное развитие УМК в учреждении в соответствии с требованиями с ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) (изыскать средства на приобретение рабочих тетрадей).

Укреплять МТБ мастерских для новых профилей обучения «Озеленение», «Резьба по дереву».

Создать кабинеты для реализации программы по предметам «Домоводство», «Профильный труд».

1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.

Внеклассная работа по предмету - это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам образовательных внеурочных мероприятий.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся. Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

Внеклассная работа по предмету - это составная часть учебно-воспитательной работы, которую организуют педагоги во внеурочное время при активной помощи и тактичном руководстве со своей стороны. Умело организованная внеурочная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Технология.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в различных мероприятиях, конференциях, конкурсах и распространение педагогического опыта

<i>I</i>	<i>уровень</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
		Красноярье моя любовь и гордость	2019-2020	Девонакулов Никита – ученик 8 «В» класса, Хаврукова Снежана – ученица 8 «А» класса	1 место номинация «рисунк»
	<i>Краевой</i>	Олимпиада «Мир вокруг нас – 2020»	20 ноября	Киселёв Игорь (учитель Морозова Т.В.)	3 место
	<i>Краевой</i>	VI Национальный чемпионат Абилимпикс 2020	28-29 сентября 2020	Степашин Дмитрий (учитель – Кович В.В., Мархель Э.Э.)	Участие
	<i>Краевой</i>	«Лучший по профессии - 2020»	12 марта 2020	Кузнецова Кристина 9 А (учитель- Щурвоа С.Г.)	Участие
	<i>Краевой</i>	«Лучший по профессии - 2020», Конкурс презентации	12 марта 2020	Степанов Дмитрий 9 класс (учитель – Осипова Т.А.)	Участие в финале
	<i>Зональный</i>	отборочном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии - 2020»	13 февраля 2020	Кузнецова Кристина 9 А (учитель- Щурвоа С.Г.)	2 место
	<i>Зональный</i>	отборочном этапе краевого конкурса «Лучший по профессии	13 февраля 2020	Симиглядов Иван 9А, (учитель – Кович В.В.)	участие

		- 2020»			
	Городской	олимпиаде по социально-бытовой ориентировке среди общеобразовательных организаций г. Канска.	6 февраля 2020	Кузнецова Кристина и Зинько Татьяна	3 место
	Городской	Выставка творческих работ «Лепестки вдохновения»	Ноябрь 2020	Уч-ся школы	Благодарственные письма
	Школьный	спортивно-развлекательное мероприятие для учащихся 1-5 классов «А, ну-ка, девочки!»	Март 2020	Уч-ся школы	
	Школьный	спортивный праздник «Бравые ребята»	Февраль 2020	Уч-ся школы	

Физическая культура. Адаптивная физическая культура.

	Мероприятие	дата
1	Веселые старты ко дню учителя.	Октябрь 2019
2	«Бравые ребята» Учащиеся 2-4 кл.	Февраль 2020
3	«А ну-ка, мамы!» Учащиеся 2-4 кл.	Март 2020
4	«Квест» 5/6 «В», 6»В», 8/9 «В», 9 «В»	Апрель 2020

При всем многообразии форм внеклассная работа органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть осуществляет тесную взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

1.7 Анализ воспитательной работы за 2020 год.

Цель: создание оптимальных условий для коррекции психического и физического здоровья детей с особыми образовательными потребностями, повышения уровня воспитанности и общей психологической и социальной компетентности учащихся независимо от их стартовых возможностей.

Задачи:

-организация воспитательного процесса в плане развития механизмов продуктивного общения и усвоения воспитанниками социальных и коммуникативных норм поведения;

-создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием;

-воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную интеграцию.

Воспитание детей с ОВЗ в школе осуществляется во всех элементах их жизнедеятельности в течение дня.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. В связи с новыми эпидемиологическими условиями

традиционные школьные дела в 2020 году проводились внутри каждой отдельной группы.

Групповые мероприятия:

Ответственные	Мероприятие
1 «А», 1 «Б» Цупинина л.М., Ерохина О.В.	«Книжкины друзья»
2 «А», 2 «Б» Катунина Т.В., Мисюра М.С., Клепцова Е.В.	«Мой друг Светофор»
3 «А», 3 «Б» Подоляк И.З., Осипова Т.А.	«Путешествие Мишутки»
4 «А», 4 «Б» Шихалиева Г.А.	«Приглашаем вас на чай»
5 «А», 5 «Б» Ермолаева Е.Н., Портовская Н.А.	«Здравствуй, зимушка, зима!»
6 «А» Зубова С.С.	«Красота русской матрёшки»
6 «Б» Белошапкина В.И., Рукавец Е.В.	«Путешествие в страну здоровья»
7 «А» Федосенко О.И.	«Добрые слова в нашем лексиконе»
7 «Б» Вовк Т.В.	«Красный, желтый, зелёный»
8 «А» Ерохина О.В.	«Выбор профессии-выбор будущего»
8 «В» Радина В.В.	«Профессии нашего города»
9 «А», Рыжакова Н.В.	Ролевая игра «Трудоустройство»
9 «В», Басала Л.В.	«Хочу все знать»

В решении основной задачи коррекционной школы – социализации школьников – ведущая роль отводится трудовому воспитанию. Задача педагогов школы состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников убеждение в безусловной необходимости трудиться. Решению многих вопросов трудового воспитания способствует организация школьного уклада жизни: группы имеют свою территорию на школьном участке, ЗПД, классную комнату, где организовано ежедневное дежурство. Под руководством педагогов ведется мелкий ремонт школьной мебели, благоустраивается школьная территория. Можно отметить, что вследствие усиления контроля за качеством выполняемых трудовых поручений повысилась культура труда и степень ответственности за выполняемую работу.

Особое внимание в школе уделяется процессу взаимодействия с семьей. Важнейшая педагогическая задача – вернуть родителям функцию главных воспитателей. Проведены два общешкольных родительских собрания, где рассматривались вопросы необходимости совместного труда родителей и детей как фактора гармонизации взаимоотношений, проблема «свободного воспитания» и ошибок семейного воспитания и их влияния на формирование личности ребёнка.

Для родителей и учащихся проводятся консультации психолога и социального педагога. Школа видит цель работы с родителями в том, чтобы, ознакомив их с необходимым минимумом психолого-педагогических знаний, привлечь к жизнедеятельности школы.

Успешная социализация предполагает наличие у обучающихся элементарных правовых знаний. В связи с этим в школе работает клуб «Правовед» (руководитель Окунцева О.В.). Один раз в четверть выходит устный правовой

журнал «Улица и подросток», проходит совет профилактики (Науменко Е.В.) Активная работа по ознакомлению учащихся с основами права даёт положительные результаты. Необходимо активнее вовлекать в эту работу детей «группы риска»: на учёте в ОДН на начало учебного года стояло два ученика школы, на конец учебного года – один.

Важным аспектом воспитательной работы школы является охрана здоровья и физическое развитие школьников. Работая по этому направлению, педагогический коллектив решает задачи формирования и привития санитарно-гигиенических навыков, навыков культуры питания, навыков по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, по воспитанию привычек к здоровому образу жизни, формированию механизмов антистрессового поведения. В группах систематически проводятся мероприятия по укреплению здоровья детей: ежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе, регулярное проветривание и влажная уборка помещений, соблюдение здоровьесберегающего режима.

Участие воспитанников школы в различных спортивных соревнованиях способствует формированию навыков по физической тренировке тела, формированию механизмов антистрессового поведения.

Одним из индикаторов эффективности воспитательной системы школы является показатель уровня воспитанности учащихся. В мае 2020 года проведена диагностика уровня воспитанности по методике «Графическая запись состояния воспитанности Кеттела». Цель диагностики: выявление уровня сформированности нравственных знаний, убеждений, поведения. Результаты шестилетней реализации программы и проведения мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

Первоначальный мониторинг после обработки информации показал следующую ситуацию:

В 1-4 кл. преобладает средний уровень воспитанности (около 60 % воспитанников); достаточно высок показатель низкого уровня (около 25 %); высоким уровнем воспитанности обладают около 15 % обучающихся.

В 5-7 классах намечается тенденция в сторону одновременного увеличения количества детей с высоким уровнем воспитанности (около 30 %) и низким (около 35 %), уменьшается количество школьников со средним уровнем воспитанности (около 35 %).

В 8-9 классах количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности увеличивается до 40%, среднего уровня воспитанности достигают 50% подростков, 10 % школьников показывают низкий уровень воспитанности.

За последующие четыре года наблюдались устойчивые колебания со значительным диапазоном от 12% до 35% между показателями конца и начала учебного года в сторону снижения показателей за летний период. Это свидетельство того, что личностные новообразования, определяющие высокий и средний уровень воспитанности детей, находились в стадии формирования и не выдерживали натиска «улицы» с её нравами и законами.

Мониторинг 2019 года показал снижение амплитуды колебаний между показателями конца и начала учебного года от 12% до 24%, что даёт основания говорить о качественных изменениях, происходящих в личностно-мотивационной сфере обучающихся и их поведенческих проявлениях.

Мониторинг 2020 года выявил незначительные амплитудные колебания от 3% до 5%. Таким образом, в отличие от прошлых лет, когда происходило понижение уровня воспитанности обучающихся за летний период, результаты мониторинга сентября 2019 года и сентября 2020 года показали другую картину: уровень воспитанности за летний период, в общем, сохранился на прежнем уровне, что говорит о хорошо сформированных компонентах, определяющих высокий и средний уровень воспитанности.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная образовательная программа реализуется в образовательной организации, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС О УО(ИН) направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребенка.

Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью, является создание условия для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. В ходе проверки отмечено, что внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом образования наряду с урочной деятельностью. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условия для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Целевые ориентиры, принципы организации и содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью определены педагогическим коллективом образовательной организации и изложены в адаптированной основной образовательной программе. Внеурочная деятельность КГБОУ «Канская школа» направлена на создание условия для достижения обучающимися

планируемых личностных результатов. В КГБОУ «Канская школа» внеурочная деятельность представлена различными направлениями деятельности: спортивно-оздоровительным, нравственным, социальным, общекультурным и осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и предоставляет возможность участия во внеучебных мероприятиях образовательной организации, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Выбор направления внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2020 года. По итогам опроса 105 обучающихся и родителей выбрали:

- общекультурное направление выбрали 20% родителей учащихся;
- духовно-нравственное направление выбрали – 27% родителей учащихся;
- социальное направление выбрали – 27% родителей учащихся;
- спортивно-оздоровительное направление выбрали – 28% родителей учащихся.

1.8. Анализ комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

Основная задача работы с тяжело умственными детьми в период их пребывания заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки. Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно - просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе, ППк. Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100%. План логопедической и психологической помощи выполнен полностью. В течение 2020 учебного года работа проводилась в соответствии с задачами и планом коррекционной работы школы.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО(ИН) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Коррекционная направленность процесса обучения предполагает педагогическое воздействие с помощью специальных методов и приемов, стимулирующих у детей компенсаторные процессы развития познавательных возможностей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы реализуются через индивидуальные и групповые занятия по речевому развитию, коррекции дефектов речи и письма с учителем-логопедом, по развитию процессов

памяти, внимания, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы – с педагогом-психологом. Так же, коррекционная работа проводилась на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся.

1.8.1 Логопедическое сопровождение за 2020 учебный год

Анализ деятельности по направлениям.

1. Диагностическое.

Период	Обследовано учащихся	Зачислено на логопедические занятия	Виды занятий
Начало года	125	125	Фронтальных-1 Подгрупповых-28 Индивидуальных-61
Конец года	127	127	Подгрупповых-30 Индивидуальных-60

2. Коррекционно-развивающая работа.

Учитывая дефекты речевого развития учащихся, логопедические занятия с детьми проводились в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (согласно циклограмме работы).

Со всеми учащимися проводилась работа по:

- работе над пониманием речи;
- развитию психологической базы речи;
- мелкой и артикуляционной моторики;
- фонематических процессов;
- грамматического строя речи;
- обогащению словаря;
- развитию связной речи;
- коррекции письменной речи.

Обследование речевой деятельности учащихся на конец 1 полугодия 2020г., не включая учащихся, обучающихся по ФГОС.

Результат работы	Н.Г. Бартуш	Куприянова Е.М.	Рукавец Е.В.
Нет звука (алалики)	7 чел. – 15 %	1 чел.- 6,2%	5 чел. – 30 %
Звук нарушен	18 чел.–38 %	0 чел. - 0%	3 чел. – 10 %
Звук поставлен	23 чел. – 48%	0 чел. - 0%	3чел. – 10 %
Звук автоматизирован в слогах	13 чел.–28 %	0 чел. -0%	4чел. – 13 %
Звук автоматизирован в словах	2 чел. – 4%	0чел.- 0%	4 чел. – 13 %
Звук автоматизирован в связной речи	3 чел. – 6 %	0чел - 0%	5чел. – 17%
Выведены	0 чел. – 0%	5 чел. -31,2%	7 чел. – 23%

Обследование речевой деятельности учащихся на конец 2 полугодия 2020г.,

Результат работы	Бартуш Н.Г.	Куприянова Е.М.	Рукавец Е.В.
Нет звука (алалики)	10 чел. – 16,%	0 чел.- 0%	5 чел. – 35,7 %
Звук нарушен	15 чел.–25,4 %	0 чел. -0%	7 чел. – 50 %
Звук поставлен	12 чел. – 20%	0 чел.- 0%	2 чел. – 14,2%
Звук автоматизирован в слогах	4 чел.–5,7 %	0чел. - 0%	3 чел. – 21,4 %
Звук автоматизирован в словах	3 чел. – 5%	0 чел.-0%	2 чел. – 14,2 %

Звук автоматизирован в связной речи	2 чел. – 3,3%	0 чел. - 0 %	2 чел. – 14,2 %
Выведены	0 чел. –0%	0 чел. - 0 %	0 чел. – 0%

Обследование речевой деятельности учащихся на конец 1 полугодия 2020г., обучающихся по ФГОС

Результат работы	Е.М. Куприянова	Рукавец Е.В.
Нет звука (алалики)	9чел.- 39%	7 чел. – 41%
Звук нарушен	10 чел. - 43%	10 чел. – 58 %
Звук поставлен	5чел.- 22%	2чел. – 12%
Звук автоматизирован в слогах	3чел.- 9%	1чел. – 6 %
Звук автоматизирован в словах	1чел.- 4,3 %	1 чел. – 6%
Звук автоматизирован в связной речи	0 чел. - 0%	0 чел. – 0 %
Выведены	0чел. -0 %	0 чел. – 0 %

Обследование речевой деятельности учащихся на конец 1 полугодия 2020г., обучающихся по ФГОС

Результат работы	Куприянова Е.М.	Рукавец Е.В.
Нет звука (алалики)	12 чел.- 41,3%	7 чел. – 38,8%
Звук нарушен	14 чел. - 48%	10 чел. – 55,5 %
Звук поставлен	5 чел.- 17%	3 чел. – 16,6 %
Звук автоматизирован в слогах	5 чел. -17%	2чел. – 11,1 %
Звук автоматизирован в словах	3 чел. -10 %	2 чел. – 11,1 %
Звук автоматизирован в связной речи	3 чел. - 10%	1 чел. – 5,5 %
Выведены	0 чел. – 0 %	0 чел. – 0 %

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2 полугодия 2020г. показал, что коррекционно-логопедическая работа позволила улучшить состояние устной речи, письма и чтения.

	1 полугодие 2020г.	Результаты	2 полугодие 2020г.	Результаты
Кол-во уч-ся	84		77	
Нет звука (алалики)	16 чел.	19%	19	25%
Звук нарушен	21чел.	25 %	22	29 %
Звук поставлен	26 чел.	31 %	14	18 %
Звук автоматизирован в слогах	17 чел.	20 %	7	9 %
Звук автоматизирован в словах	5 чел.	6%	5	6 %
Звук автоматизирован в связной речи	6чел.	7 %	4	5 %
Выведены	12чел.	14%	0	0%

Сравнительный анализ речевой деятельности учащихся за 2 полугодия 2020г. обучающихся по ФГОС показал, что коррекционно-

логопедическая работа позволила незначительно улучшить состояние устной речи, письма и чтения.

	1полугодие 2020г.	Результаты	2полугодие 2020г.	Результаты
Кол-во уч-ся	41 чел		48 чел.	
Нет звука (алалики)	16чел.	39 %	19 чел.	40 %
Звук нарушен	20 чел.	49 %	24 чел.	50%
Звук поставлен	7чел.	17 %	8 чел.	17 %
Звук автоматизирован в словах	4 чел.	10 %	5 чел.	10,4 %
Звук автоматизирован в словах	2 чел.	5%	4 чел.	8%
Звук автоматизирован в связной речи	0 чел.	0 %	4 чел.	8 %
Выведены	0 чел.	0 %	0 чел.	0 %

По результатам промежуточной диагностики, с учащимися планируется индивидуальная работа по разработанной программе, этим детям требуется усиленное внимание и необходима педагогическая поддержка.

По итогам мониторинга необходимо продолжить работу:

- над пониманием речи;
- по развитию психологической базы речи;
- развитию мелкой и артикуляционной моторики;
- фонематических процессов;
- грамматического строя речи;
- обогащению словаря;
- развитию связной речи;
- коррекции письменной речи.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

В речи всех учащихся, посещавших занятия, отмечены незначительные улучшения, но в связи с тем, что развитие речи детей с интеллектуальной недостаточностью характеризуется двумя важными особенностями:

- значительная задержка становления речи;
- недоразвитие всех её компонентов.

Развитие речевого (фонематического) восприятия происходит у умственно отсталых детей с большим опозданием и отклонением. У детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексическая, грамматическая. Наиболее нарушено смысловое

понятие значений тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления.

Анализ логопедического обследования за 2020 учебный год, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2021 уч.год.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо в программы необходимо включить больше тем по работе над восприятием речи, ежедневное выполнения комплекса артикуляционной гимнастики, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием.

Вывод: исходя из выше сказанного, именно на повышение доступности обучения детей-логопатов, посещающих коррекционно-логопедические занятия, и должна быть, направлена работа учителей - логопедов школы в следующем году.

1.8.2. Анализ психолого-педагогической деятельности за 2020 учебный год

Цель психолого-педагогической деятельности: создание условий, способствующих сохранению психологического, соматического и социального благополучия учащихся с особыми образовательными потребностями, с учётом их индивидуальных особенностей, личностного роста, адаптации, социализации, формирования мотивации к обучению и развитию; оказание психологической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

Углубленную и групповую диагностику прошли 57 обучающихся.

В рамках диагностики проводилось следующее тестирование: углубленная диагностика уровня готовности первоклассников к школе (4 обучающихся);

- углубленная диагностика уровня психического развития вновь прибывших обучающихся (6 учащихся);
- групповая диагностика в адаптационный период 6-х классов (22 обучающихся);
- групповая диагностика 5-х классов, преемственность (13 обучающихся);
- групповая диагностика в адаптационный период в 1-х классах (4 обучающихся).

Что показало следующие результаты:

- 53% имеют низкий уровень познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь);
- 62 % имеют нарушения общей и мелкой моторики;
- словарный запас беден, речь слабо сформирована у 25% обучающихся;
- 48 % требуется постоянный контроль со стороны взрослого;
- 87 % адаптировались к условиям школы и его режиму.

Всего коррекционные занятия посетили 112 обучающихся.

На индивидуальные занятия были зачислены 10 обучающихся 1-3 классов. На конец учебного года переведены на групповые занятия 4 ребенка, эффективность 40%:

- 6 оставлены на индивидуальные занятия, они показали незначительную динамику;
- 4 обучающихся показали среднюю динамику, они зачислены на групповые

занятия.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Посетили (из общего количества детей)	Зачислены на групповые занятия (из общего количества детей)
10%	3%

За отчетный период было сформировано 13 групп, которые посетили 102 обучающихся:

- 88 продолжают посещение коррекционных занятий.
- 14 обучающихся выведены из групповых занятий;

Групповые коррекционно-развивающие занятия

Посетили	Выведены (выпускники)	Продолжат посещение
92%	14%	86%

За прошедший период было проведено 58 консультаций и бесед:

- 29 (первичных и повторных) для обучающихся. По вопросам эмоционально поведенческих трудностей, трудности в общении со сверстниками и, проблем детско-родительских отношений,
- 21 консультаций и бесед для педагогического коллектива по вопросам: развития познавательных процессов; адаптации детей к учебному процессу; работы с трудными детьми; взаимоотношений в детском коллективе,
- 26 консультаций для родителей на тему: возрастных особенностей; адаптации к школе; поведенческим проблемам.

Увеличился рост родительских обращений за помощью. Это связано с изменением контингента обучающихся имеющих особые образовательные потребности в обучении.

Психопрофилактическая работа проводилась по следующим формам:

- составление индивидуального психологического сопровождения учащихся;
- индивидуальные беседы с детьми, педагогами и родителями по разрешению сложных, проблемных и конфликтных ситуаций;
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов.

Результатами проводимых мероприятий является повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, потенциальное снижение риска нарушений в поведении отдельных категорий учащихся.

Школьные ПМПк

Проведено 9 плановых школьных психолого - медико - педагогических консилиумов. Всего через педконсилиумы было рассмотрено 54 учащихся.

По результатам школьных ПМПк были утверждены списки на коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, выработаны рекомендации по созданию условий коррекционно-развивающей среды для учащихся согласно их психофизическим особенностям, определены образовательные маршруты детям с особыми образовательными потребностями.

В 2021 учебном году для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности, необходимо сделать акцент на развитие у учащихся предметно-практической и игровой деятельности, так же в дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы работы для аутичных детей и разработать новые с

учетом потребностей обучающихся. Продолжить пополнять информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

1.8.3. Анализ дефектологической службы по итогам коррекционной работы.

В период работы в соответствии с целями и задачами работы дефектологической службы проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по направлениям:

- «Коррекция элементарных форм познавательных процессов»;
- «Ликвидация пробелов в знаниях»;
- «Развитие элементарных социально-бытовых и коммуникативных навыков»;
- «Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков».

Зачислено на коррекционные занятия 118 учащихся.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Опираясь на результаты диагностики, были определены групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Сформировано:

- группы – 29 учащихся, подгруппы - 29 учащихся; индивидуальные занятия – 60 учащихся.

В мае проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

Направления работы за 2 полугодие 2020.года	Кол-во учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
Коррекция элементарных форм познавательных процессов	45	28	17	0
Развитие элементарных социально-бытовых и коммуникативных навыков	4	2	2	0
Ликвидация пробелов в знаниях	14	12	2	0
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	55	35	20	0

Исходя из результатов диагностики можно сделать вывод, что занятия приносят положительные результаты при умелом использовании специальных методов и приёмов. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить:

- 1) оказывать посильную помощь для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми и множественными дефектами;

2)развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);

3) развивать эмоционально-волевую сферу;

4) создавать ситуацию успеха на занятиях.

На 1 сентября 2020 года на основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 119 учащихся. Коррекционно-развивающая работа проходит по следующим направлениям:

- «Коррекция элементарных форм познавательных процессов»;

- «Ликвидация пробелов в знаниях»;

- «Развитие элементарных социально-бытовых и коммуникативных навыков»;

- «Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков».

Сформировано:

- группы –37 учащихся,

- подгруппы - 35 учащихся;

- индивидуальные занятия – 47 учащихся.

Период 2020уч.г.	Зачислено на коррекционные занятия	По решению ПМПк выведены под контроль учителя	Изменен образовательный маршрут	Зачислены в 1-е классы/ среди учебного года	Закончили школу (9 класс), выбыли	Динамика		
						Положительная	Минимальная динамика	Без динамики
Сентябрь	117уч.	-	-	/2	-	78уч.	39уч.	-
Декабрь	119уч.	-	-	-	-	75уч.	44уч.	-

В конце декабря 2020 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития учащихся.

Промежуточная диагностика 2020уч.года	Кол-во учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
Коррекция элементарных форм познавательных процессов	38	24	14	0
Ликвидация пробелов в знаниях	12	12	-	-
Развитие элементарных социально-бытовых и коммуникативных навыков	5	3	2	0
Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков	64	39	25	0

Вывод: основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии.

По результатам промежуточной диагностики, с 45 учащимися планируется индивидуальная работа по разделам программы, этим детям требуется усиленное внимание и необходима педагогическая поддержка.

По итогам мониторинга необходимо продолжить работу по:

- коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития детей с отклоняющимся развитием;
- совершенствованию движений мелкой моторики кисти и пальцев рук, что в дальнейшем необходимо для успешного развития навыков каллиграфии;
- исправлению дефектов развития умственно отсталого ребенка;
- формированию знаний о предметах окружающей действительности;
- развитию навыков и умений, которые необходимы им для социальной Адаптации,
- формированию пространственно – временной ориентировки.

В период работы за 2020 учебный год было проконсультировано 42 родителя и 12 педагогов на темы: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Адаптация учащихся 1 класса к условиям школы», «Дети с особыми образовательными потребностями».

Вывод: в течение 2020 года все поставленные задачи были выполнены.

План работы ПМПК выполнен в полном объеме, все поступающие запросы отрабатывались на консультациях, вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

1.8.4. Социальная служба

Сводный социальный паспорт КГБОУ «Канская школа»

	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
Общее количество обучающихся	166	145	141
Мальчики	109	98	95
Девочки	57	47	46
Полные семьи	79	76	77
Неполные семьи	78	69	56
Социальные сироты	7	6	5
Круглые сироты	2	3	3
Под опекой	9	9	8
В семьях			
Дети инвалиды	119	117	118
Дети из остро нуждающихся семей	25	11	7
Дети из многодетных семей	44	35	35
Дети из неблагополучных семей	0	0	0
Санитарное состояние жилища:	132	145	140
-удовлетворительное	1	0	1
-неудовлетворительное			

Мониторинг несовершеннолетних, семей,
состоящих на различных видах учёта

	Начало 2020 года	Конец 2020 года
Семьи, находящиеся в СОП	0	0

Несовершеннолетние, находящиеся в СОП	0	0
<u>Семьи, состоящие на профилактическом контроле:</u> - несовершеннолетняя по заявлению законного представителя помещена в КГБУ СО Центр семьи «Канский» -опекун привлекался к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ, семья нуждается в социально-правовом сопровождении	1	1
<u>Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом контроле:</u> - самовольные уходы из дома -для закрепления положительной динамики	1	1
<u>Несовершеннолетние, состоящие на списочном учёте:</u> - пропуски уроков без уважительной причины -для закрепления положительной динамики	2	1

Количество обучающихся, состоящих на списочном учёте

Год	Количество обучающихся	Состоящие на списочном учёте	%
01.01.2019 г.	166	2	1,2%
01.01.2020 г.	145	2	1,4%
01.01.2021 г.	141	1	0,7%

На 1 января 2021 года на списочном учёте в ОО состоит 1 обучающийся: Мерзляков Егор, 9а класс (по причине: закрепление положительной динамики).

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом контроле

Год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, состоящих в ПДН и КДН и ЗП	% соотношение
01.01.2019 г.	166	3	1,8%
01.01.2020 г.	145	1	0,7%
01.01.2021 г.	141	1	0,7%

На учёте в ПДН, КДН и ЗП на профилактическом контроле для закрепления положительной динамики состоит 1 обучающаяся - Кованенко Диана, 7а класс.

Количество семей, состоящих на профилактическом контроле и находящихся в СОП

Год	Количество обучающихся	Количество семей, находящихся в СОП	% соотношение	Количество семей, состоящих на профилактическом контроле	% соотношение
01.01.2019	166	4	2,4 %	0	0 %
01.01.2020	145	0	0	1	0,7%

01.01.2021	141	0	0	1	0,7%
------------	-----	---	---	---	------

На профилактическом контроле состоит 1 семья Шевцова К.А. (опекун привлекался к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ).

Анализируя мониторинг по основаниям постановления на учёт, можно сделать вывод, что главной причиной неблагополучия семей является, не организована родителями досуговая деятельность детей, отсутствие контроля со стороны взрослых, оставление детей инвалидов дома без присмотра продолжительное время.

Профилактические беседы с несовершеннолетними на правовые темы принесли положительные результаты: несовершеннолетние в течение года не совершали преступления, противоправные деяния, уменьшилось число несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы из дома и пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нарушающих Устав школы.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану утвержденному директором школы.

В течение года проводилась следующая работа с детьми «группы риска».

- осуществлялось посещение семей с целью обследования материально - бытовых условий, оказание психологической помощи и поддержки, выявление проблем, разработка рекомендаций по устранению проблем;

- проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- проводились профилактические беседы с обучающимися разных категорий и их родителями (законными представителями);

- осуществлялась совместная работа со специалистами КГБОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Канский»», КГБОУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Иланский»», МБУ СО «КЦСОН г. Канска», КГБУЗ «Канская МБ», КДН и ЗП при администрации г. Канска, инспекторами ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский», отделом опеки и попечительства;

- вовлечение несовершеннолетних в онлайн - участия в различных мероприятиях;

- осуществлялось вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

- классные руководители каждый месяц сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине.

Вся информация о проделанной работе передавалась в субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, всего проведено 11 заседаний, которые оформлены протоколами. На заседание Совета профилактики приглашались обучающиеся с законными представителями, которые нарушали Устав школы, совершали правонарушения и пропускали учебные занятия без уважительной причины.

Особое внимание также уделяется профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних обучающихся. Разработан и утвержден директором ОО

план, согласно которому проводятся различные мероприятия, направленные на искоренение пагубных привычек и пропаганду здорового образа жизни среди молодого поколения. Традиционными мероприятиями в реализации данной задачи являются: «День здоровья», оформление сменного информационного стенда «Мы за ЗОЖ», проведение единых уроков в 7-9 – классах «Здоровая семья – это счастье! Акция с раздачей буклетов «Мы за здоровый образ жизни», организация и проведение спортивных соревнований среди обучающихся школы, конкурсы рисунков среди обучающихся 1-4 классов «Я и моё здоровье», организация акции совместно с сотрудниками ПДН «Расскажи где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «СТОПВИЧСПИД».

С обучающимися систематически проводятся инструктивные занятия по ПДД, ТБ, пожарной безопасности, содержание которых направлено на знакомство детей с правилами безопасной жизнедеятельности. В доступной форме в виде бесед, рассказов. Обучающихся знакомят с правилами безопасности при использовании электроприборов и горючих веществ, с тем, как вести себя при пожаре в квартире, на лестничной площадке, в лесу. В целях предупреждения ДТП проводятся занятия по изучению правил дорожного движения. В процессе работы проводятся экскурсии, организуются соревнования, которые способствуют воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах.

В соответствии с планом работы школы обучающиеся с 1-9 классы и их родители (законные представители) принимали участие в различных краевых акциях, школьных, городских мероприятиях:

- краевая акция «Большое родительское собрание» 1-15 февраля – 31 %;
- антинаркотическая акция «Родительский урок» 3-14 февраля – 45 %;
- в рамках акции «Помоги пойти учиться» 15 августа – 1 октября оказана материальная помощь семьям – 3 %;
- краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь!» 1 октября-1декабря – 45 %;
- в рамках «Единого урока безопасности в сети-интернет» 7-11 октября – 25 %;
- в рамках Всемирного Дня правовой помощи детям 16-23 ноября – 40 %;
- всемирный день борьбы со СПИДом 30ноября-7 декабря – 41 %;

Ежегодно дети-инвалиды принимают участие в мероприятиях, приуроченных к Международному дню инвалидов:

- в онлайн конкурсе «Лепестки вдохновения» - 23 %.

Внеурочная занятость обучающихся,
состоящих на различных видах учёта

Вовлечение детей категории «группы риска» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остаётся особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».

Все обучающиеся группы риска 100% на базе школы посещают: библиотечные часы, кружки пластилинография и «Конструирование и моделирование», занятие рукоделие, хореографическую студию «Улыбка».

Социальная защита обучающихся, находящихся под опекой.

В 2020 году в школе обучалось 8 опекаемых детей. Все ребята получают пособие от отдела образования, проживают в семьях опекунов.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями осуществлялся контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей по защите прав и интересов несовершеннолетних. Раз в год комиссия в составе социального педагога, классных руководителей осуществляли выходы в семью опекаемого с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребёнок. В ходе рейда в конце октября выявились нарушения опекуном Шевцовым К.А., который недобросовестно выполнял свои опекунские обязанности по защите прав и интересов несовершеннолетних, вследствие чего в отдел опеки и попечительства в ноябре 2020 года было направлено информационное письмо о принятии к опекуну мер профилактического характера. 17 ноября 2020 года семья Шевцова К.А. постановлением КДН и ЗП при администрации г. Канска была поставлена на профилактический контроль сроком на три месяца (координатор семьи начальник отдела опеки и попечительства Черных Г.А.).

Определены цель, задачи на 2021 г.:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей).
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

1.9. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.9.1 Сведения о педагогических работниках за 2020 год

Из 40 педагогических работников средне специальное образование имеют 4 человека, высшее – 36 человек.

1.10. Изменение категорийности педагогов:

Из 40 педагогов:

- имеют категорию 40 педагогов (100%);
- имеют высшую квалификационную категорию –4 педагога (10%);
- имеют первую квалификационную категорию –36 педагогов (90%);

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС ОВЗ.

В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Вывод: повышение уровня педагогической категорийности объясняется желанием большинства педагогов выходить на внешнее экспертирование педагогической деятельности в связи с адекватной самооценкой собственной деятельности, её соответствием современным требованиям, предъявляемым к аттестации педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений.

1.11. Развитие материально – технической базы школы за 2020 год.

	Число зданий и сооружений (ед.)	4
	Общая площадь всех помещений	4278
	Число классных комнат (ед)	39
	Их площадь (м2)	1758
	Имеет ли учреждение спортивный зал	да
	Число мастерских	4
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
	Имеет ли школа актовый зал	Да
	Имеет ли школа музей	нет
	Число посадочных мест в столовой	60
	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	143
	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	143
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
	Требуется ли капитальный ремонт	Нет
	Имеют все виды благоустройства	Да
	Наличие: Водопровода	Да
	Центрального отопления	Да
	Канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
	В них рабочих мест	6
	Число персональных ЭВМ	15
	Используются в учебных целях	да
	Число переносных компьютеров	4
	Из них используются в учебных целях	4
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	0
	Число сканеров	7
	Количество электронных досок	3
	Количество принтеров	7
	Количество планшетных компьютеров	0
	Сеть Интернет	да

	Скорость подключения	100мбит/с
	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	10
	Адрес электронной почты	kansk_24@kns.orionnet.ru
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	school-kor.ucoz.ru
	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
	Учреждение имеет электронную библиотеку	нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
	Число огнетушителей	22
	Число сотрудников охраны	1
	Системы видеонаблюдения	да
	«тревожная кнопка»	да
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	10516
	учебники	4790
	учебные пособия	452
	художественная литература	4093
	методическая литература	336
	наименования периодических изданий	260
	электронные ресурсы	0
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
	медицинского кабинета	да
	изолятора	да

Для успешного решения вопросов модернизации образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг, бесперебойного функционирования учебно-воспитательного процесса очень важным остается материально-техническое обеспечение. В школе создана достаточно хорошая материально-техническая база учебных кабинетов (рабочее место учителя аттестовано)

Наглядно-дидактическая база учебных кабинетов пополнена новыми пособиями, разработками, весь материал современен. В каждом учебном кабинете оформлен “Паспорт кабинета”, в котором учтено материально-техническое обеспечение кабинета.

Для удобства младших школьников установлены дополнительные перила по лестнице.

В школе имеются 8 учебных кабинетов; кабинеты психолога, педагога–организатора, кабинеты столярного дела, слесарного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, спортзал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом.

Во всех группах продленного дня, мастерских, спортзале, кабинете СБО, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки. В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал на 60 посадочных места, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

В прошедшем учебном году администрацией школы были определены следующие задачи:

1. Обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества;
2. Укреплять материально-техническую базу школы путём привлечением бюджетных и внебюджетных средств;
3. Осуществлять контроль по бесперебойной работой оборудования, расходом электроэнергии, воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники; за безопасностью образовательной среды;
4. Проводить активную работу по благоустройству территории вокруг школы;
5. Создавать эстетически-художественную среду в здании школы, коридорах, фойе, кабинетах, залах силами педагогического состава и технического персонала.

Мероприятия по реализации поставленных задач.

1. Повреждений здания, оборудования, имущества в прошедшем учебном году не зафиксировано.
2. Обновление материально-технической базы школы за счёт внебюджетных поступлений.

1.11.1. Финансово-экономическая деятельность.

С 01.01.2015 года учреждение на основании распоряжения Правительства Красноярского края от 25.12.2014 №1051-р школа является бюджетным учреждением и осуществляет финансово – экономическую деятельность в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Бюджетная смета осваивается на 100%.

Расходование бюджетных средств согласно сметы 2020 год

статья	Наименование расходов	Сумма (в тыс. рублей)	Содержание расходов
211	Заработная плата	33176,75	
212	Прочие выплаты	96,01	Ежемесячное пособие на ребенка лицам, состоящим в трудовых отношениях
213	Начисления на выплату по оплате труда	10019,39	Единый социальный налог (ЕСН)
221	Услуги связи	57,65	Оплата услуг местной и междугородней телефонной связи. Приобретение почтовых конвертов. Приобретение почтовых марок. Подключение к Глобальной сети Интернет.
222	Транспортные услуги	0	Транспортные услуги Оплата проезда по служебным командировкам и курсам повышения квалификации
223	Коммунальные услуги	2141,60	Горячая вода. Теплоэнергия. Холодная вода. Водоотведение.
225	Работы, услуги по содержанию	336,85	Вывоз мусора Дератизация и дезинфекция

	имущества		Промывка, опрессовка системы отопления: Текущий ремонт оборудования Расходы на ремонт транспорта, инструментальный контроль, Техническое обслуживание охранной сигнализации Техническое обслуживание системы видеонаблюдения Техническое обслуживание пожарной сигнализации Расходы на тех.обслуживание программно-аппаратного комплекса для мониторинга состояния безопасности объектов (Стрелец-Мониторинг) Техническое обслуживание теплового, холодильного и технологического оборудования Ремонт и поверка средств измерения
226	Прочие работы и услуги	236,57	Медосмотр Медицинский осмотр водителей: Оплата договоров ответственности владельцев транспортных средств ОСАГО Подписка на периодические издания Обучение по программе техминимума по правилам дорожного движения Оплата за санитарно-гигиеническое обучение Услуги реагирования на тревожный сигнал (тревожной кнопки) Приобретение аттестатов и бланков Услуги нотариуса Плата за доступ к краевой системе мониторинга ГЛОНАСС
290	Прочие услуги	13410,5	Плата за загрязнение окружающей среды
310	Пополнение материально-технической базы	0	Приобретение оргтехники, учебных пособий, карт, плакатов
340	Увеличение стоимости материальных запасов	2479,69	Расходы на медикаменты, перевязочные средства и прочие лечебные расходы Расходы на продукты питания Расходы на ГСМ Расходы на приобретение спецодежды для обслуживающего персонала Ткани и швейная фурнитура Канцелярские принадлежности Расходные материалы к средствам автоматизации Бытовая химия Товары хозяйственно-бытового назначения Строительные материалы Электротехническая продукция. Сантехническая продукция Автозапчасти Посуда Инструменты Расходы на приобретение мягкого инвентаря Типографские изделия

Проводится целенаправленная работа администрации по сохранению, развитию, укреплению материально-технической базы учреждения. Ежегодно

поддерживается в хорошем рабочем состоянии и обновляется компьютерное, мультимедийное оснащение школы.

Задачи по дальнейшему развитию инфраструктуры школы:

- продолжить работу по модернизации материально-технической базы школы;
- эффективно использовать бюджетные средства и привлекать внебюджетные источники финансирования.

Закончить оборудование кабинета технологии по профилю «Резьба по дереву», «Декоративно-прикладное творчество».

1.11.2 КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Нормы охраны труда и техники безопасности в учреждении регламентируются локальными актами и соответствующими приказами. Регулярно на собраниях трудового коллектива, на совещаниях при директоре рассматриваются вопросы по укреплению мер противопожарной, антитеррористической безопасности, охраны труда, исполнению санитарно-гигиенических требований. В соответствии с утвержденным планом регулярно проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации людей в случаях чрезвычайной ситуации;
- проверки соответствия норм учебной нагрузки школьников; выполнения правил техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, химии, физики, информатики;
- соблюдения температурного и воздушного режима;
- своевременности проведения инструктажа по ТБ с обучающимися на уроках и внеклассных мероприятиях;
- организация профилактической работы по предупреждению травм на уроках физкультуры;
- ведения документации по охране труда в кабинетах, мастерских, спортзалах; качества питания учащихся.

Имеющаяся структура организации образовательного процесса и система управления им, нормативная и организационно-распорядительная документация являются достаточными для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: Имеющаяся структура организации образовательного процесса и система управления им, нормативная и организационно-распорядительная документация являются достаточными для реализации адаптированной образовательной программы.

1.11.3 Методическая работа

1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых АООП.

В 2020 году педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС О УО (ИН)».

Цель деятельности образовательной организации: «Создание социокультурного пространства, способствующего нравственному, физическому, трудовому развитию и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), объединяющего работников школы, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей образовательных и социокультурных учреждений города и области.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Педагогическим коллективом были определены и решались следующие задачи:

1. Всестороннее изучение особенностей психофизического развития и особенностей личности каждого обучающегося с целью создания условий для наибольшей коррекции отклонений в развитии и социальной адаптации учащихся.
2. Выработка методик и педагогических технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося, имеющего различные отклонения в психофизическом развитии с целью совершенствования качества коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, физического развития, оздоровления, самосовершенствование учащихся, формирование навыков социокультурного поведения и ведения здорового образа жизни.
3. Активизация внеклассной работы учащимися с нарушением поведения и «группы риска» путем вовлечения их во внеурочную деятельность.
4. Совершенствование системы взаимодействия с родителями.
5. Создание условий для роста педагогического мастерства, дефектологической компетентности и компьютерной грамотности педагогов школы.
6. Оснащение учебно-воспитательного процесса необходимыми пособиями и оборудованием.

Анализируя выполнение школьного плана по всем его разделам и направлениям, следует отметить работу всего педагогического коллектива школы за 2020 год.

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.

Проведены организационные и тематические педагогические советы.

Август

Педсовет – отчет: «Анализ итогов работы 2019-2020 учебного года. Задачи работы школы на 2020-2021 учебный год»

- Режим работы школы в 2020-2021 учебном году.
- Об учебной нагрузке педагогов на 2020-2021 учебный год
- Утверждение рабочих программ.
- Нормативно-правовая база школы. Обсуждение и принятие локальных актов школы

Ноябрь

Педсовет-практикум «Педагогическая целесообразность и обоснованность применения современных педагогических технологий при обучении детей с ОВЗ»

- Активные методы обучения.
- Применение ИКТ-технологий на уроках и внеурочной деятельности.
- Применение современных педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с ОВЗ.
- Нетрадиционные технологии в коррекционно-логопедической работе.

Январь

Педсовет – презентация педагогических инноваций «Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ через воспитательную систему школы».

- Проблемы нравственного и духовного воспитания в современных условиях.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Использование технологий сотрудничества в воспитании нравственных качеств обучающегося (из опыта работы школы).
- Организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности (из опыта работы школы).
- Создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося (из опыта работы педагогов школы).

Март

Педсовет-диспут «Мастерство и культура педагогического общения»

- Коммуникативные компетентности и речевая культура педагога. Технологии педагогического общения.

-Конфликты как барьеры в педагогическом общении. Положительные и отрицательные стороны конфликта.

-Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Май

Педсовет «Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год». Определение цели и задач на 2021-2022 учебный год.

Малый педсовет.

О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

О переводе учащихся в следующий класс;

о результатах итоговой аттестации;

о предварительной расстановке кадров;

утверждение локальных актов.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

В КГБОУ «Канская школа» созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта

Методическая работа в школе направлена на повышение творческого потенциала, компетентности и профессионального мастерства педагогов, эффективности образовательного процесса, создание благоприятной коррекционно-развивающей среды.

В ходе коррекционно-педагогической деятельности создавались временные творческие группы по определенным проблемам.

На заседаниях методических объединений изучались эффективные педагогические технологии, активные формы обучения, решались вопросы психокоррекции детей через различные виды деятельности; много внимания уделялось практической направленности учебно-воспитательного процесса, здоровьесберегающих и игровых технологий в УВП.

Проводилась работа по демонстрации педагогического опыта через открытые уроки и внеклассные занятия, проведение проблемных круглых столов, семинаров – практикумов.

Вывод: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы школы, которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Специалисты и педагоги активно участвовали в заседаниях городских и школьных методических объединениях, школьных методических семинарах, педагогических советах.

Разработаны и реализуются программы по внеурочной деятельности учащихся для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Реализуются целевые программы и проекты: программа «Психолого-педагогическое просвещение родителей», программа "Моя профессия в будущем" для учащихся с легкой степенью умственной отсталости, программы профессионального самоопределения для учащихся с умеренной степенью умственной отсталости .

Все педагоги имеют высшую и первую квалификационную категории.

Предложения:

-Продолжить развивать систему повышения квалификации педагогов школы по реализации ФГОС О с УО (интеллектуальными нарушениями).

-Активизировать работу педагогов по внедрению в образовательный процесс ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН).

-Продолжать оснащать кабинеты мультимедийным оборудованием, применять мультимедийные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные программы и использовать другие информационные образовательные ресурсы.

-Продолжать использовать постоянную систему повышения квалификации педагогов.

1.13. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Являясь структурным подразделением общеобразовательного учреждения (далее – ОУ), участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, библиотека в своей деятельности руководствуется:

- Законами Российской Федерации и Законами Красноярского края
- Законом «О библиотечном деле» (с изменениями от 22. 08. 2004г.)
- Приказами и инструкциями Министерства образования
- Локальными актами и инструкциями данного образовательного учреждения

Основные задачи библиотеки:

1. Удовлетворение учебных, информационных, познавательных потребностей пользователей с помощью ресурсов библиотеки: книжного фонда, электронных и аудио носителей информации, доступа в интернет.
2. Формирование фонда учебной литературой, справочными и периодическими изданиями, электронными носителями информации соответственно ФГОС нового поколения.
3. Улучшение качества предоставляемых информационных услуг, освоение новых технологий.
4. Создание комфортной среды для пользователей библиотеки.
5. Активизация массовой работы библиотеки в связи с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне и объявленным в России Годом памяти и славы.
6. Координирование деятельности библиотеки с подразделениями, цикловыми комиссиями ОУ.
7. Сотрудничество с библиотеками ОУ города, ЦБС, общественными организациями.

Таблица №1 Книжный фонд библиотеки

			По отраслям знаний
--	--	--	--------------------

Год	Всего	В том числе учебники	ЕНЛ	Техн., с/х	ОПЛ	Искусство /спорт	Худож. лит., в т.ч. детская	Метод. лит.	Справочн. +CD
2019	10071	4345	383	120	452	129	4093	336	213
2020	10516	4790	383	120	452	129	4093	336	213

В процентном отношении книжный фонд составляет:

- 45% учебная литература, книгообеспеченность – 27 учебников на человека.
- 38% художественная литература, книгообеспеченность 23 книги на человека.
- 17% литература по различным отраслям знаний, книгообеспеченность 9 книг на человека.
- Общая средняя книгообеспеченность составляет 59 книг на человека.

Таблица №2 Поступление литературы в фонд библиотеки

№	Наименование	Наим/экземпляров	Сумма (руб)
1.	Учебная литература	59/445	230272.24
2.	Периодические издания	0	0
3.	Художественная литература	0	0
	Итого	59/445	230272.24

Необходимо доукомплектовать фондовой учебной литературой соответственно ФГОС в нужном количестве для всех классов. Прежде всего недостающих учебников по предметам: СБО, музыке, физкультуре, подписными периодическими изданиями.

Таблица №3 Контрольные показатели библиотеки

Наименование	2019 год	2020 год
Читатели/читаемость	191/29	177/27.6
Посещения/посещаемость	4996/27	4223/23.8
Книговыдача/обращаемость	5624/0.6	4892/0.5

Показатели читаемости и посещаемости выше принятых норм, что свидетельствует об активности учащихся при посещении библиотеки и чтении литературы. Для увеличения обращаемости начата работа по освобождению книжного фонда от устаревшей по содержанию, ветхой, дублетной литературы.

Таблица №4 Количество читателей по группам

Год	Всего	В том числе			
		Учащихся		Педагоги воспитатели	Прочие
		1-4 кл.	5-9 кл.		
2019	191	38	87	41	25
2020	177	27	84	41	25

Информационное обслуживание пользователей

осуществляется разными формами:

1. Составление информационных списков новой учебной литературы с их размещением на стенде библиотеки.
2. Выполнение запросов пользователей. Выдано за отчетный период 490 библиографических справок,
3. Практическая помощь пользователям в подборе литературы по необходимым темам и предметам.
4. Ежемесячная тематическая информация на стенде библиотеки:

- Праздники и даты текущего месяца
- Татьянин день
- Всемирный день без интернета
- День Победы
- День Знаний
- Всемирный день без автомобилей
- День пожилого человека
- День народного единства
- Всемирный день доброты
- День матери
- День Конституции РФ и др.

Проведено 14 мероприятий по актуальным темам для учащихся разных возрастных групп. В том числе:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- День памяти воинов-интернационалистов
- Начинается учебный год: Россия и разные страны
- Каждый ребенок имеет право...
- Цикл мероприятий по ЗОЖ (витамины, вредные привычки, гигиена)
- «Мы за чаем не скучаем»
- Дорога в Космос и др.

Организовано и оформлено 17 книжно-иллюстративных выставок, как самостоятельных, так и приуроченных к проводимым мероприятиям. В том числе:

- «Итак, она звалась Татьяной...»
- Горжусь Отчеством своим!
- Книги-юбиляры 2020 года
- «Передо мной явилась ты...»
- Смеяться, право, не грешно
- И вновь пришел победный май
- До свидания. Лето!
- Это интересно знать
- Что принес нам почтальон
- Встречая праздник новогодний
- Здоровому образу жизни – ДА! и др.

Большая роль отводится Библиотечным часам, которые проводятся ежедневно соответственно графика со всеми классами ОУ. Используются различные формы проведения: информация по теме, видео-презентации, викторины, загадки, рисование и раскрашивание, игровые и соревновательные моменты, задания по страницам детских журналов, практические занятия по изготовлению поделок и др. Например:

- Сталинградской битве – 77 лет
- «Афганистан болит в моей душе»
- Воны-герои наших дней
- Жизнь по часам и не только
- «Я, конечно, вернусь...»: В. Высоцкий
- Широкая Масленица
- Милым дамам посвящается

- День озера Байкал
- Всемирный день почты
- Самолеты: вчера, сегодня, завтра
- Экскурс по картинам великих художников

Индивидуальная работа с учащимися ведется систематически во время посещений, помощи и рекомендации при выборе литературы для учебных занятий и внеклассного чтения, а также в беседах о прочитанном.

Таким образом, в своей деятельности библиотека стремится содействовать учебно-воспитательному процессу ОУ, используя разнообразные формы и методы библиотечно-библиографической работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОО, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители); администрация ОО, педагоги ОО;
- педагогический совет ОО;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля КГБОУ «Канская школа» мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

-уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования КГБОУ «Канская школа» составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в КГБОУ «Канская школа» имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора КГБОУ «Канская школа» о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте КГБОУ «Канская школа».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГБОУ «КАНСКАЯ ШКОЛА» ЗА 2020 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения/ Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человека / 33 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человек/ 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/10,4%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/10,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 88%/
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/100 %
1.29.1	Высшая	4 человека / 10 %
1.29.2	Первая	36 человека / 90%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /37,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 30 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц / 4,2%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Прогноз дальнейшего пути развития школы. Самоанализ деятельности ОО позволяет увидеть положительное в работе педагогического коллектива, определить проблемы и наметить пути их разрешения.

Выводы по результатам самообследования ОО:

-КГБОУ «Канская школа» успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.

- Стабилен профессиональный рост педагогического коллектива.

-Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.

-Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть (92%) из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Все педагоги прошли повышение квалификации. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования».

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учреждениях СПО.

Разработана система материального стимулирования педагогических работников.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. По итогам деятельности за 2020 год школа достигла значительных результатов в решении поставленных задач. Но цель деятельности школы носит долгосрочный характер, а задачи по формированию современной образовательной среды и независимой оценки качества образовательного процесса имеют среднесрочную перспективу, поэтому над их решением школа продолжит работать в 2021 году, конкретизируя их по направлениям деятельности.

Цель работы школы в 2021 году: формирование у обучающихся базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, как средства подготовки к активной жизни в социуме.

Задачи школы:

- Обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определяемыми адаптированными образовательными программами для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), требованиями современного общества с учетом социально-экономических условий.
- Совершенствовать условия коррекционно-развивающего сопровождения для обеспечения формирования у учащихся современных, социально-значимых ценностей, обеспечивающих их полное и эффективное включение в образовательное пространство.
- Создавать условия для развития учительского потенциала. Внедрять работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.
- Способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся как одного из условий успешной социализации выпускников в современном обществе:
- Способствовать формированию у обучающихся общечеловеческих ценностей как ориентиров самоопределения, самовыражения для осуществления успешного процесса социализации.
- Обеспечить безопасные условия образовательного процесса и жизнедеятельности обучающихся.
- Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.