

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Канская школа»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 29 августа 2020 года

СОГЛАСОВАНО
с родительским
комитетом
26 августа 2020 года
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
директор
приказ № 254
от 29 августа 2020 года



В.А. Малицкий

Программа профориентации

Пояснительная записка.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В нашем городе существует 1 учебное заведение (КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ», 663606, Красноярский край, г. Канск, ул. 40 лет Октября, 68), в котором выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить следующие профессии: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, кухонный работник, слесарь по ремонту автомобиля, каменщик, облицовщик-плиточник.

учреждения профессионального образования с каждым годом расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: слесарь сантехнических работ, облицовщик-плиточник, рабочий зелёного хозяйства.

Требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в КГБОУ «Канская школа» разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска.

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Срок реализации программы - 9 лет, рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудоустройства, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

В 7 - 8 классах учащихся легкой степени умственной отсталости к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации. В 9 классах - беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

В 9 классах педагог-психолог проводит занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Участники программы:

- обучающиеся КГБОУ «Канская школа», их родители или лица, их заменяющие;
- администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
- социальные партнёры:
КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ», КГБПОУ «Канский техникум ОТ и СХ» (Георгиевский Филиал), Центр труда и занятости г. Канска, Молодёжный центр г. Канска, городская библиотека им. Чехова, библиотека им. Стругацкого, промышленные предприятия г. Канска.

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы выполняется социальным педагогом школы.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

-сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

Образовательное направление

Задачи:

-самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;

-формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

Воспитательные мероприятия.

Содержание: на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости:

1 - 4 классы знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

5 - 6 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

7 - 9 классы - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в 1 - 4 классах, в 5 - 6 классах проводятся один раз в месяц, а в 7 - 9 классах – не менее 8 занятий по плану воспитателя.

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости:

1 - 9 классы - знакомство с миром профессий через сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Занятия по профориентации в 1 - 9 классах проводятся 1 раз в месяц по плану воспитателя.

9 кл. – трудовые пробы в мастерских школы (по 1 занятию в каждой мастерской).

Инструментарий для оценки результативности: итоговое общешкольное мероприятие, количество дидактического материала, созданного детьми, отчёт по проекту.

Мастерские трудовых проб.

Содержание: мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Для проведения занятий класс делится на 2 подгруппы. Занятия по каждому профилю трудового проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу в течение учебной четверти.

Инструментарий для оценки результативности: мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках технологии.

Содержание: на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

Обучающиеся 5 - 9 классов с легкой степенью у.о. - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

На данную работу отводится по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

Обучающиеся 1-9 классов с умеренной степени у.о. - знакомство с миром профессий в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: в поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные

занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственные	Показатели эффективности
1.	Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	Обучающиеся, 1 - 4 класс (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	100% обучающихся начальных классов получили знания о профессиях.
2.	Знакомство с миром профессий	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	Обучающиеся у.о., 1-9 класс (обучающиеся с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	100% обучающихся классов получили представление профессиях.
3.	1. Знакомство с историей профессий. 2. Создание профигротехи.	Познавательная деятельность по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	Обучающиеся, 5 - 6 класс (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	воспитатели	1.100% обучающихся включены в практическую деятельность. 2. 100% обучающихся 5 - 6 классов получили знания об истории профессий.
4.	Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, предоставление результатов на Конференции, общешкольном итоговом мероприятии	Обучающиеся, 7 - 9 класс (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	Не менее 8 занятий в год по плану воспитательной работы	воспитатели	100% обучающихся включено в практическую деятельность.

		ии.				
5.	Трудовые пробы	Практическая деятельность	Обучающиеся 4 кл. - классы (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	Апрель.	Учителя трудового обучения	100 % учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями. 100 % учащихся информированы об имеющихся трудовых профилях и их особенностях: 100 % родителей информированы о склонностях и возможностях их детей к определенным трудовым профилям.
6.	Трудовые пробы в мастерских школы	Практическая деятельность	Обучающиеся 9 кл. (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя трудового обучения	90 % учащихся познакомились на практике с профессиями, имеющимися в школе.
7.	Экскурсии в мастерские школы	Практическая деятельность	Обучающиеся 7-9 кл. (обучающиеся с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года	Воспитатели, учителя трудового обучения	90 % учащихся познакомились с профессиями, имеющимися в школе.
8.	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Уроки технологии	Обучающиеся 5 - 9 кл. (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя технологии	Качество успеваемости на уроках технологии - 40%. 100 % учащихся 5 - 9 классов принимают участие в школьном конкурсе «Лучший по профессии».
9.	Включены	Практическая	Обучающиеся	В течение	Учителя	70% детей выполняют

	е в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	ие упражнения, задания	еся 1 – 9 кл. (обучающиеся с легкой степенью у.о.)	учебного года	я	практические задания профессиональной направленности
10.	Включени е в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практическое упражнение, задания (классы с легкой степенью у.о.)	Обучающиеся 7-9 кл	В течение учебного года.	Учитель я	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности
11.	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Обучающиеся 5 - 9 кл.	В течение учебного года	Учитель я СБО, русского языка, общественного знания, информатики, воспитатели	Коэффициент усвоения - не менее 70%

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Канска и Красноярского края, о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УР и ВР, воспитателем и классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, период	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности и рабочих профессий на рынке труда г. Красноярска.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте школы. Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 - 9 классов.	В течение учебного года.	Соц. Педагог, педагог-психолог.	100% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией по профориентации.
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	Начало учебного года.	Специалисты библиотечно-информационного	Своевременное обновление информации на стендах.

					центра, соц. педагог.	
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г.Канска и Красноярского края, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.	В течение учебного года	Соц. педагог, педагог-психолог.	100% родителей, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме. 100% обучающихся информированы по данной теме
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащиеся 9 классов в л.с.	По плану, по обращению	Психологи, мед.работник, социальный педагог	100% родителей, кл.руководителей, учителей технологии информированы о результатах диагностики.
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организационно-партнеры по профориентационной работе.	По плану школы.	Социальный педагог, воспитатели, учителя, психолог.	Своевременная подача информации
6.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе.	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта	Педагоги.	В течение учебного года	Зам. директора по УР и ВР	5-10 % педагогов, презентовавших опыт работы по профориентационной работе в течение учебного года.

		работы.				
7.	Знакомство с учебными заведениями города. Знакомство с предприятиями города, организацией рабочего процесса.	Экскурсии в учреждения профессионального образования. Экскурсии на предприятия города.	Обучающиеся 9 кл., родители. Обучающиеся 5-9 кл., родители.	Февраль – апрель. По договоренности предприятий и города	Социальный педагог, классные руководители.	1.У 100% учеников и родителей, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном учебном заведении, условиях обучения, предлагаемых профессиях и возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений. 2.Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100%;
8.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования города, об условиях обучения, о рынке труда г.Канска и Красноярского края. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 8 - 9 классов.		Социальный педагог, классные руководители.	1.У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, сформировано представление о конкретном учебном заведении и условиях обучения; 2.У 100% учеников, посетивших профориентационные мероприятия, ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получили рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства.

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия социального педагога.

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-8 классов (6 занятий в учебном году). В 9 классе проводится индивидуальная работа с каждым выпускником и его родителями (лицами, их заменяющими), беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

7кл. – Тактика выбора профессии: здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г.Красноярске.

8кл. – Трудоустройство: навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые выпускники школы могут получить в нашем городе, крае; вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм.

9кл. – Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства индивидуально с каждым выпускником школы и с его семьей.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия педагога – психолога.

В 9 классах педагоги-психологи проводят внеклассные занятия во вторую половину дня для обучающихся.

Содержание: занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

9 кл. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№/	Содержание	Формы	группа	Сроки,	Ответст	Показатели
----	------------	-------	--------	--------	---------	------------

№	деятельности	работы		периоды	венный	эффективности
	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, экскурсии в учебные заведения и предприятия города с организацией трудовых проб.	Обучающиеся 7 – 9 кл.	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог	1. Сформированность правовой компетенции не менее 80%; 2. Наличие профессионального плана у выпускников не менее 90%.
	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	Обучающиеся 9 кл.	В течение года, по плану психолога	Психолог	1. Сформированность знаний о необходимости соотношения личностных особенностей с требованиями будущей профессии у 100% обучающихся. 2. Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся не менее 80%.
	Подбор оптимальных вариантов профобучения и коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обучающиеся 9 классов	Январь - апрель	соц. педагог, психолог, кл.рук-ль	Оказание поддержки 100% учащихся в принятии решения адекватного профессионального выбора.
	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	родители 8 - 9 кл	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Оказание поддержки 100% родителей в принятии решения профессионального выбора их детей.
	Социально-трудовая адаптация.	Трудовой отряд, летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5 - 9 классов.	В течение учебного года.	Зам.директора по ВР, учителя технологии.	Готовность к трудовой деятельности не менее 70 %.
	Поствыпускное сопровождение, содействие	Индивидуальные консультации	Выпускники школы	Август - сентябрь	Социальные педагоги	100% обратившихся за помощью выпускников оказана помощь.

занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	ии		рь, по обращению		выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью.
--	----	--	------------------	--	---

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

По итогам занятий с обучающимися 7-8 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение учебного года	Воспитатели, кл.руководители	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии

2	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	Обучающиеся 4 кл.	Апрель	Учителя технологи, психолог, кл. руководители	100% учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями
3	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	Анкетирование	Родители 9 классов. Обучающиеся 7 - 9 классы.	начало учебного года	Соц. педагог	У 100% родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования. У 100% учащихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	Обучающиеся 8 - 9 кл.	По общешкольному плану, 2 полугодие	Психолог	У учащихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности (8класс - не менее 50%, 9 класс - 100%)
5	Определение уровня сформированности и социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся 5-9 кл	Сентябрь, апрель	Учителя технологи	У 100% учащихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии.
6	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт	Обучающиеся 4, 9 кл	январь	Мед.работник	Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед.показаний. 100 % учащихся 9 классов информированы о мед.показаниях, влияющих на выбор

						профессии
--	--	--	--	--	--	-----------

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катанестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль за обучением выпускников в середине и в конце учебного года (отв. социальный педагог), далее второй и третий год после выпуска - социальный педагог.

По результатам катанеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчёт, анализ.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающиеся 4 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители, социальный педагог.	У обучающихся сформированы представления о мире профессий. 70%
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 5 - 9 кл. обучающиеся 8-9 классов	В течение учебного года январь	Зам.директора по ВР, соц. педагог, психолог, учителя, кл. руководители, воспитатели	У обучающихся 9 классов на 90 % сформирован профессиональный план.
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о	Анализ работы за год. катанез	Педагог и Кл.руководители, соц.	август	Зам. директора по ВР и УР, соц. педагог, психолог Зам. директора	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации.

	выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.		педагоги		по ВР	Имеется информация о 100% выпускников школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы в течение 3 лет.
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	Педагоги, ответственные за реализацию программы	Август	Зам. директора по УР, ВР	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А.

- Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. — 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. — 464 с.
 9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
 10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
 11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. — СПб.: Речь, 2007. — 366 с.
 12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
 13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
 14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
 15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. — 462 с.
 16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 160 с.
 17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. — 154 с.
 18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 496 с.